

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента образования и администрации города Липецка



С.В. Бедрова
декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 47



И.А. Катасонов
приказ от «16» декабря 2020 г. № 205

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 47 города Липецка
на 2021 - 2025 годы

«Вектор успеха»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка

Протокол от «20» ноября 2020 г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития	2
2 Введение	4
3 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	5
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	5
Миссия развития образовательной организации	8
Цели и задачи развития образовательной организации	9
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	13
5. «Дорожная карта» процессного управления развитием до 2025 года. Основные этапы реализации программы развития	24
6 Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	25
Проекты и дорожные карты их реализации	25
Целевые показатели развития образовательной организации по годам	74
7. Финансовый план реализации программы развития ОО	81
8. Контроль за ходом реализации программы развития ОО	82

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
№ 47 города Липецка на 2021 - 2025 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 47 города Липецка 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10); - Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 г.; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» - Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (с изменениями на 20.08.2020 г.); - Региональные проекты Липецкой области по реализации Национального проекта «Образование» (приказ УОиН от 01.03.2019 г. №203 «О создании регионального ведомственного проектного офиса»); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы.
Цель программы	создание образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> – проект «Образовательный навигатор»; – проект «Траектория профессионального роста»; – проект «Полилингвальное обучение»; – проект «Гуманная педагогика»; – проект «Профориентация 360°»; – проект «Цифровая эволюция»; – проект «Образование для всех и для каждого».
ФИО, должность, руководитель программы	Катасонов Игорь Александрович, директор ОУ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 г. № 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и все-сторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10);

- Региональные проекты Липецкой области по реализации Национального проекта «Образование» (Приказ УОиН от 01.03.2019 г. №203 «О создании регионального ведомственного проектного офиса»).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Общеобразовательная школа должна сегодня формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Первая задача заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей и создание необходимых условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к реализации ФГОС и деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

В-четвертых, должен измениться облик школы как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, но и новые нормы школьных помещений и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов, модернизация помещений для внеурочной деятельности. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития школы, является решение целого спектра вопросов демократического уклада школьной жизни.

В соответствии с задачами создания образа новой российской школы определены приоритеты программы развития МБОУ СОШ № 47 на период 2021 - 2025 гг.

Образ желаемого будущего ОУ: образовательная организация, в которой реализуются в соответствии с ФГОС преемственно связанные программы всех уровней общего образования. Деятельность педагогического коллектива и руководителей определяется профессиональным стандартом. Профессиональный стандарт педагога определил штрихи к «портрету» педагога-профессионала и вместе с тем требования к оценке его деятельности. Именно педагог стал главным ресурсом современной системы образования, поэтому развитие профессиональных компетенций педагога является сегодня одной из главных задач решения проблемы повышения качества образования. Создать необходимые условия для непрерывного профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего готовность к его реализации ФГОС и деятельности в соответствии с профессиональными стандартами.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Особенностью данной программы является реализация смешанной стратегии инновационного развития, нацеленной на совершенствование качества образования, при поддержании достаточного уровня конкурентоспособности большинства остальных направлений работы школы, что означает сохранение преемственности с практикой, реализуемой в последние годы.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных проектов, событий и мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой в 2021-2025 годах.

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен следующими направлениями:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательной-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Цели и задачи развития образовательной организации

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

1. модернизировать систему работы с высоко мотивированными учащимися и учащимися, показывающими низкие результаты в обучении, повысить качество образования;
2. обеспечить качественное обновление системы работы с кадрами, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов;
3. обеспечить повышение качества лингвистического образования и формирование образовательного пространства, способствующего становлению личности школьника, способного использовать иностранные языки как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации;
4. создать условия для самоактуализации личности на основе осознания ребёнком особенностей собственного отношения к миру и себя в этом мире;
5. создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации;
6. создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;
7. обеспечить доступ к получению образования, создать необходимые условия для достижения успеха в образовании всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Школа – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Портрет педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Портрет выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе,

должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 47 - образовательная организация, имеющая прочные традиции и существенные достижения в области образования.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

Образовательные результаты:

ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС реализуются в полном объеме; концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы педагогами, родителями и обучающимися школы. Оценка индивидуальных образовательных достижений в школе строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и средней школы на основе применения различных видов аттестации (текущей, промежуточной, административной, итоговой). Наряду с положительными тенденциями есть и проблемы, которые необходимо решить. Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся в целом по школе за 5 лет показывает, что **качество образования** остается на недостаточно высоком уровне. Это свидетельствует о недостаточно эффективной работе педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся, о необходимости более эффективного использования учителями современных методик обучения, способствующих формированию прочных знаний, умений и навыков.

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование. В целом мониторинг результатов государственной итоговой аттестации свидетельствуют о положительной подготовке выпускников в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта. Однако, результаты ГИА за 2016-2020 годы по отдельным предметам показывают отрицательную динамику. Необходима целенаправленная работа педагогов школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль со стороны администрации школы за работой учителей-предметников.

Результаты ВПР по всем предметам соответствуют результатам внутреннего мониторинга организации. Низкие результаты ВПР наблюдаются

только по иностранному языку в 7 классах. Они связаны с апробацией проведения ВПР в электронной форме и недостаточной подготовленностью учеников по данному вопросу. Школе необходимо уделять более пристальное внимание подготовке учеников к внешнему мониторингу по иностранному языку, включать большее количество обучающихся в мероприятия школьного обмена, привлекать их к участию в конференциях, олимпиадах и конкурсах лингвистической направленности. Необходимо повышение уровня лингвистической компетентности учителя, участие в вебинарах, семинарах и лекциях, в том числе с носителями языка. Участие в программах по обмену учениками с Германией, Сербией.

Олимпиады и конкурсы.

Система работы с одаренными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, в 2016-2020 годах реализовывалась через такие формы деятельности, как: участие в конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности. Ежегодно обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Число участников олимпиады с каждым годом увеличивается. Анализ данных участия обучающихся в ВсОШ показывает наибольший интерес к таким предметам, как информатика, иностранный язык, обществознание, история, право. Индивидуальные консультации и внеурочная деятельность позволили сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей. Достаточная эффективность сложившейся системы подтверждается ростом результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.

Учащиеся школы активно принимают участие в интернет-олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В школе стабильно высокие показатели результативности участия в конкурсах творческой направленности, но низкая результативность участия в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, что говорит о необходимости системной и целенаправленной работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Необходимо отметить проблему овладения исследовательскими навыками, навыками представления результатов исследовательской, проектной деятельности на различных образовательных площадках. Также необходимо активизировать работу по спортивному направлению: школа показывает невысокие результаты в областной спартакиаде школьников, спортивных конкурсах, остается низким количество учащихся школы, которые успешно сдают нормативы ГТО.

Кадровые ресурсы.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Специфика кадров ОУ определяется достаточным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство учителей владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Однако, остается и ряд вопросов, которые требуют решения. В школе недостаточно высокий процент учителей с первой и высшей квалификационной категорией.

Год	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги с высшей квалификационной категорией
2016	30%	32%
2017	30%	34%
2018	30%	34%
2019	33%	30%
2020	28%	43%

Необходима оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения, создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников, оптимизация системы обучения и повышения квалификации, формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Для этого необходимо создать систему мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства: повышение психолого-педагогической компетентности учителей; организация конференций, семинаров с целью обмена опытом по работе с высокомотивированными и слабоуспевающими учениками; модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и

сопровождения; создание системы мониторинга и диагностики, выявляющей особенности профессионального становления молодого учителя.

Самоуправление.

В 2002 году был произведён запуск модели ученического самоуправления «Школьное государство», которая работает и в настоящее время. В состав самоуправления входят все учащиеся школы от первоклассника до президента. Ученическое самоуправление существует в нашей школе почти 2 десятилетия лишь потому, что постоянно развивается, активисты ежегодно предлагают и реализовывают новые идеи. Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Создание педагогической системы, обеспечивающей социализацию личности обучающихся через работу в органах ученического самоуправления» и опорной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Организована работа школьных детских и молодёжных общественных объединений: «Юность», «Вместе», «Ромашка».

Школа является организатором одного из самых ярких мероприятий для старшекласников нашего города, области и представителей других регионов - экономико-политической игры «Диалог цивилизаций», который проводится МБОУ СОШ №47 совместно с департаментом образования администрации г. Липецка при поддержке Управления молодёжной политики Липецкой области и отдела по работе с молодёжью администрации г. Липецка. В фестивале участвуют команды Липецка и Липецкой области, а также Кисловодска, Великого Новгорода, Твери и Москвы, проходит телемост с учениками школ Германии и Сербии. ОУ работает в качестве сетевого проектировщика по организации работы межшкольного проекта по ученическому самоуправлению «Содружество». В состав проекта в качестве сетевых партнёров входят ОУ №7, 38, 41, 77 г. Липецка.

Наша школа заключила договор о сотрудничестве со школами Великого Новгорода, Кисловодска, Твери, московской региональной общественной организацией "Цивилизация юных", ребята обмениваются опытом с учениками школы "Бранко Радичевич" города Брус (Сербия) и гимназии им. Георга Эрнста города Шлёзинген (Германия), но для дальнейшего развития внешних связей необходимо увеличить долю детей, участвующих в межрегиональных и международных встречах со школами-партнёрами.

Учащиеся по своей инициативе разрабатывают и реализуют проекты на базе школы, но эту практику нужно сделать традиционной. Реализация ученических проектов – это важное условие работы органов ученического самоуправления.

В школе функционирует первичная ячейка РСМ. Среди учащихся много детей, которые реализуют добровольческую деятельность, но не состоят в волонтерских объединениях. Анализ показал, что доля учащихся, состоящих в добровольческих организациях очень мала, для развития данного направления

необходимо систематически проводить ознакомительные мероприятия, чтобы привлечь большее количество детей.

Профориентация.

В период реализации программы в ОУ велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. Осуществлялось информирование о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства (беседы, лекции, просмотр видеofilьмов, изучение сайтов учебных заведений), оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?». Учащиеся школы принимали участие в открытых профориентационных занятиях, которые организованы Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Организовывались экскурсии на предприятия и встречи с представителями среднего и высшего образования, посещались дни открытых дверей учебных заведений; диагностика. Проводились диагностики профессионально важных качеств обучающихся, анкетирование 9-11 классов на предмет трудоустройства и выбор дальнейшего образовательного маршрута (экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе ХОЧУ, МОГУ С.Н. Чистякова, диагностика «Профессиональной сферы» Н. Самоукин).

Однако, анализ профориентационной работы в школе за 2016 - 2020 годы показывает, что подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности требует расширения социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. Создания условий для обеспечения преемственности образовательных программ на разных ступенях образования с учетом специфики возрастного психофизического развития.

Создание условий для обучения.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. Образовательное учреждение имеет одно здание, благоустроенную территорию. Техническое состояние здания удовлетворительное. В здании школы имеется пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

По инициативе органов ученического самоуправления организовано пространство школьных коридоров, расставлены столы и лавки для возможности игры в шахматы, шашки и другие настольные игры, чтения журналов и книг на переменах.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Все кабинеты используются по назначению. Вся учебная мебель маркирована. Осветительная, вентиляционная, отопительная системы исправны. Система электрозащиты имеется.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы:

- 41 кабинет;
- кабинет швейного дела;
- столярная и слесарная мастерская;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 168 посадочных мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- открытая тренажерная площадка;
- площадка для флэтбола;
- музей «Боевой и трудовой Славы»;
- музей истории ученического самоуправления.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2020 году	Состоит экземпляров на конец 2020 года
Объем библиотечного фонда	1042	34213
Учебники	1013	12885
Художественная литература	29	21318
Справочный материал		8

Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что ученики школы полностью обеспечены учебниками, но в школе не хватает новой художественной литературы и справочных материалов.

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Все кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, возможностью подключения к сети Интернет. С сентября 2020 года скорость доступа к сети Интернет увеличена до 100МБ/с. Большинство кабинетов начальной школы обеспечено интерактивными досками. В кабинете информатики №1 обновлено компьютерное оборудование (ноутбуки-планшеты). Создана компьютерная зона (6 ноутбуков) в 4б кабинете. Однако, существенно устарело компьютерное оборудование во втором кабинете информатики и библиотеке, ряде учебных кабинетов, имеется потребность в интерактивном оборудовании в 3-х кабинетах начальной школы и 14 кабинетах основной и средней школы.

Охрана и укрепление здоровья.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе.

Оздоровительная работа рассматривается, как неотъемлемая часть всего образовательного процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла. На уроках все педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки, в том числе для всех классов ОУ на 4 уроке по отдельному звонку.

С целью укрепления здоровья детей и приобщению их к здоровому образу в ОУ проводятся спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия по следующим видам спорта: снайпер, баскетбол, пионербол, волейбол, армрестлинг, шахматы. Традиционно проходят «Дни Здоровья», летние и зимние олимпийские Игры.

В целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных и одурманивающих веществ в образовательном учреждении проводятся мероприятия в рамках месячника «Здоровье», форума по противодействию наркомании, алкоголизму и иным антиобщественным явлениям, форума «За здоровье и безопасность наших детей!», «Вместе ради детей!», ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсной профилактической программе «Соревнование классов здоровья».

С целью увеличения количества регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи в ОУ ведется разъяснительная работа, классные часы, в том числе по нормам и срокам сдачи физкультурного комплекса ГТО.

В школе функционируют кабинет медицинского обслуживания и процедурный кабинет. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года ОУ работает над созданием необходимых условий для достижения успеха в образовании всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. В школе сформированы условия для эффективного развития детей - инвалидов и с ОВЗ, которые занимаются по адаптированным программам: ЗПР, умственная отсталость, в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей). Для успешной социализации детей с особенностями развития был создан психолого-педагогический консилиум, заведены индивидуальные карты обучающихся, где отслеживается их динамика личностного развития, заведены отдельные классные журналы.

Реализация задач по развитию творческого потенциала детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, по формированию коммуникативной культуры обеспечивалась через взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников и родителей. Администрацией школы уделяется достаточное внимание вопросу организации качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, следует отметить низкую результативность участия детей-инвалидов и ОВЗ в творческих конкурсах. Необходимо улучшить психолого-педагогические условия для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития; пополнить библиотечный фонд новыми учебниками и учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Информационная среда школы

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Однако остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и покупке новых интерактивных панелей.

Официальный сайт ОУ (sc47.ucoz.ru), группа школы в социальной сети ВКонтакте, сайт школьного государства «Серебряная орбита», сайт МА политехнического цикла и учителей начальных классов, собственные сайты педагогов и страницы на порталах педагогических сообществ обеспечивают эффективное пространство для коммуникации. Они являются важным звеном

информационного пространства школы, помогают учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются педагогами школы. С 2019-2020 учебного года школа перешла на ведение журнала только в электронном виде, используя АИС «Барс. Электронная школа», что позволило активизировать работу учителей в Интернете.

Компьютер, несомненно, уже стал оперативным средством наглядности в обучении, в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также в выполнении творческих заданий. Учителя школы успешно используют готовые ЦОР в преподавании, онлайн платформы. В апреле 2020 года 7А класс и учитель математики Огаркова Т.Д. стали участниками программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», с сентября 2020 года обучение на ШЦП осуществляется в двух классах основной школы. Также в сентябре 2020 года школа подключилась к апробации системы Яндекс.Учебник в 7Б классе при изучении предмета «Информатика».

Учащиеся школы и педагоги активно принимали участие в проектах портала Единыйурок.рф, Урокцифры.рф, Сетевичок.рф. Систематически проводятся мероприятия для всех участников образовательных отношений, направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Учащиеся школы регулярно принимают участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

В школе разработан локальный акт об организации дистанционного обучения, в котором определен порядок оказания учебно-методической помощи. Для педагогов школы проведены семинары и индивидуальные консультации по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи ZOOM.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности АИС «Электронная школа», образовательных платформ и ресурсов МЭШ, РЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник». Кроме того, педагоги разрабатывали учебные кейсы. Связь с обучающимися и родителями осуществлялась с использованием АИС «Электронная школа», WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям.

Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные рабочие места администрации, библиотекаря, учителей и с созданием принципиально новой системы управления, основанной на активном и гибком управлении учебным процессом на основе мониторинга с помощью компьютерных технологий.

С 2020 года в учреждении активно используются облачные сервисы и мессенджеры для организации оперативного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. Созданы группы классов, педаго-

гических ассоциаций, родительской общественности в WhatsApp, разработаны Google-таблицы и формы для оперативного сбора и обмена информацией.

В школе ведется система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности школы.

Но, несмотря на положительную тенденцию в информатизации школы есть еще проблемы, которые необходимо решить: улучшение материально-технической базы: оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями; привлечение учащихся и учителей школы к активному использованию ДОТ И ЭО, участию в Интернет – конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, викторинах, конференциях и т.д.; повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений; организация технической и методической поддержки педагогов при проведении уроков с использованием мобильной техники; использование ресурсов образовательных платформ для формирования индивидуальных образовательных траекторий; повышение гибкости управления общеобразовательной организацией за счет внедрения целевых решений с использованием ИКТ: обеспечение функционирования и актуализации единой базы форм отчетных документов.

Таким образом, программа развития на 2016-2020 годы в целом выполнена, но ряд проблем требуют решения:

- модернизация системы работы с высоко мотивированными учащимися и учащимися, показывающими низкие результаты в обучении, повышение качества образования;
- качественное обновление системы работы с кадрами, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества лингвистического образования и формирование образовательного пространства, способствующего становлению личности школьника, способного использовать иностранные языки как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации;
- самоактуализация личности на основе осознания ребёнком особенностей собственного отношения к миру и себя в этом мире;
- создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к са-

моразвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;

- обеспечение доступа к получению образования, создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДО 2025 ГОДА

Этапы реализации программы с 2021 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2021 – организационно-подготовительный, прогностический (этап разработки программы);

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ✓ Анализируется опыт учреждения;
- ✓ Разрабатываются программы, концепции, проекты, инновационные проекты:
 - рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа воспитания «Восхождение личности»;
 - проект «Образовательный навигатор»;
 - проект «Траектория профессионального роста»;
 - проект «Полилингвальное обучение»;
 - проект «Гуманная педагогика»;
 - проект «Профориентация 360°»;
 - проект «Цифровая эволюция»;
 - проект «Образование для всех и для каждого».
- ✓ Проводится экспертиза новых проектов;
- ✓ Создаются временные творческие коллективы, группы;
- ✓ Анализируются возможности социума;
- ✓ Формируется нормативно-правовая база программы.
- ✓ Заключается договор о сотрудничестве с концессионерами, заинтересованными в развитии школы (группа компаний «Инко»)

II этап. 2022-2025 г – практический

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов, совместных с концессионерами мероприятий по расширению образовательных услуг школы; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2 полугодие 2025 г. – контрольно-оценочный

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Проект «Образовательный навигатор»**

Цель: модернизация системы работы с высоко мотивированными учащимися и учащимися, показывающими низкие результаты в обучении, повышение качества образования.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки выполнения задач
		Содержательные	Кадровые	Материально -технические	Финансовые	
Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	<p>Формирование базы данных одаренных детей.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы и системы тьюторского сопровождения.</p> <p>Реализация технологии тьюторского сопровождения с последующим анализом достижений каждого одаренного ученика.</p> <p>Открытие класса по ускоренному</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности учителей-тьюторов.</p> <p>Организация конференций, семинаров с целью обмена опытом по работе с одаренными школьниками между педагогами-тьюторами.</p>	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами, программными комплектами для осуществления диагностики и сопровождения одаренных детей.	Выделение средств на закупку программ и техники для осуществления диагностики и сопровождения одаренных детей.	2021-2025

		обучению предметов («Эффективная начальная школа»)				
Сформировать эффективную систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.	Развитие модели сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учеников.	Формирование базы неуспевающих и слабоуспевающих учеников, которым требуется повышенное внимание со стороны учителя. Разработка дорожной карты по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.	Организация конференций, семинаров с целью обмена опытом по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками между педагогами.	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами, программными комплектами для осуществления работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.	Выделение средств на закупку программ и техники для осуществления работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.	2021-2025
Сформировать эффективную систему работы по подготовке к внешнему мониторингу.	Формирование системы подготовки к ГИА, ВПР на всех уровнях образования.	Разработка дорожных карт по подготовке в ГИА, ВПР.	Прохождение курсов повышения квалификации по программам подготовки к ГИА, ВПР.	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами, программными комплектами для осуществления работы по подготовке к ГИА, ВПР.	Выделение средств на закупку программ и техники для осуществления работы по подготовке к ГИА, ВПР.	2021-2025

Подготовить учащихся к участию в испытаниях WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	1.Разработать методические материалы для подготовки участников.	1.1. Провести отбор учащихся для участия в чемпионате. 1.2.Провести теоретические и практические занятия с участниками испытаний.	Оказание методической помощи учителям физической культуры. Ознакомление с материалами WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS прошлых лет.	Оснащение спортивного зала необходимым спортивным инвентарем	Выделение средств на материально-техническое оснащение спортивного зала.	2021-2025
--	---	--	--	--	--	-----------

Дорожная карта проекта «Образовательный навигатор»

	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
	Январь – август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	Диагностика учащихся с целью выявления типов одарённости учеников.	Формирование базы данных одаренных детей. Открытие класса по ускоренному обучению предметам	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного маршрута в соответствии с выбранными про-	<p>Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях</p> <p>Участие обучающихся в школьных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Работа научного общества учащихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, разных уровней.</p> <p>Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством.</p>						

		тов («Эффективная начальная школа»)	фессиональными компетенциями.									
Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.	Обучение в очной и заочной школе центра одаренных детей «Стратегия». Участие в выездных профильных сменах центра одаренных детей «Стратегия».	Участие школьников научно-практических конференциях	Результативное Участие школьников научно-практических конференциях	Создание школьной лаборатории «Worlds-kills»	Школьные соревнования «Worlds-kills»	Участие в городских турнирах «Worlds-kills»	Участие в областных турнирах «Worlds-kills»					

Разработать и реализовать модель тьюторского сопровождения одарённых школьников.	Разработка нормативно-правовой базы и системы тьюторского сопровождения развития одарённости школьников в процессе реализации программ.	Организация методического обеспечения.	Подготовка кадров. Повышение психолого-педагогической компетентности учителей-тьюторов.	Апробация программы тьюторского сопровождения одарённых школьников.	Мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого одарённого ученика.	Реализация технологии тьюторского сопровождения.	Методическая поддержка тьютора в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства тьюторов.	Мониторинг реализации программы.	Анализ и обобщение результатов работы по программе: 1) Анализ достижений каждого одарённого ученика. 2) Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми.	Создание базы данных по методическому обеспечению. - Корректировка программы. Определение проблем, возникших при реализации программы.
Повысить результативность ГИА	Формирование банка данных образователь-	Использование на уроках во всех классах заданий ГИА	Проведение индивидуальные консультации со сла-	Использование на уроках во всех классах заданий ГИА в	Проведение индивидуальные консультации со	Использование на уроках во всех классах заданий ГИА	Проведение индивидуальные консультации со слабо-	Использование на уроках во всех классах заданий ГИА	Проведение индивидуальные консультации со слабо-	Использование на уроках во всех классах заданий ГИА

	ных ресурсов для подготовки к ГИА.	в различных форматах.	боуспевающими учениками. Усиление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогов.	различном формате.	слабоуспевающими учениками. Усиление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогов.	в различных форматах.	успевающими учениками. Усиление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогов.	в различных форматах.	успевающими учениками. Усиление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогов.	в различных форматах.
Повысить качество знаний.	Разработка дорожной карты по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.			Проведение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учениками. Вовлечение слабоуспевающих учеников в мероприятия интеллектуальной направленности.						
Повысить качество знаний ВПР по иностранному языку в 7 классах.	Усиление работы педагогов по подготовке в ВПР по иностранному языку, выполнение различных заданий на компьютере.									
Подготовить учащихся к участию в испытаниях WORLD SKILLS RUSSIA JUNIORS по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	Разработать методические материалы для подготовки участников.	Провести теоретические и практические занятия с участниками испытаний.		Провести отбор учащихся для участия в чемпионате.	Провести теоретические и практические занятия с участниками испытаний.	Провести отбор учащихся для участия в чемпионате.	Провести теоретические и практические занятия с участниками испытаний.	Провести отбор учащихся для участия в чемпионате.	Провести теоретические и практические занятия с участниками испытаний.	Усовершенствовать методические материалы для подготовки

	Прове- сти от- бор уча- щихся для уча- стия в чемпио- нате.									участни- ков испы- таний WORLDS KILLS RUSSIA JUNIORS по компе- тенции «Физиче- ская куль- тура, спорт и фитнес».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Ожидаемые результаты: создан банк данных «Одаренные дети»; увеличено число победителей и призеров конференций, олимпиад и конкурсов интеллектуальной направленности; разработан и реализован курс психологических тренингов для обучающихся по повышению мотивации к учебной деятельности и для уменьшения уровня тревожности обучающихся; повысилось качество знаний на всех уровнях образования.

Проект «Траектория профессионального роста»

Цель: качественное обновление системы работы с кадрами, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки выполнения задач
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	Финансовые	
Внедрить систему профессионального роста педагогических работников образовательной организации.	Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	<p>Включение педагогов в национальную систему педагогического роста.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p>	<p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Создание системы мониторинга и диагностики, выявляющей особенности профессионального становления молодого учителя.</p>	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами.	Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников.	2021-2025
Повысить долю педагогов с высшей квалификационной категорией.	Прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.	Методическая поддержка педагогов по подготовке к аттестации на высшую квалификационную категорию.	Участие педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровней.	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами.	Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников.	2021-2025

Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.	Осуществление мониторинга профессионального дефицита педагогов.	Совершенствование внутришкольной системы повышения педагогического мастерства учителей через вовлечение в проекты национальной системы профессионального роста педагогов, через освоение педагогами школы новых моделей, технологий обучения.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программам профессиональных дефицитов и интересов.	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами.	Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников.	2021-2025
Внедрить бережливые технологии в образовательный процесс.	Применение системы 5С при организации образовательного процесса.	Проведение бережливых уроков и внеклассных мероприятий, организация рабочего пространства в учебном кабинете по системе 5 С.	Изучение принципов бережливых технологий. Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом практического использования бережливых технологий.	Оснащение кабинетов досками задач.	Оптимизация финансовых операций.	2021-2025
Повысить эффективность работы педагогов, осуществляющих классное руководство.	1.Разработать новые критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя.	1.1Организовать рабочую группу по разработке новых критериев оценки эффективности	На МА классных руководителей ознакомить педагогов, осуществляющих классное руководство с но-	Выделение средств на развитие материально-технического	Выделить средства на поощрение победителей конкурса.	

	2.Провести конкурс классных руководителей «Я и мой класс»	<p>тивности деятельности классного руководителя.</p> <p>1.2 Разработать показатели эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>2.Создать рабочую группу по разработке положения конкурса «Я и мой класс»</p>	<p>выми критериями эффективности деятельности.</p> <p>Направить победителя школьного конкурса на муниципальный конкурс «Самый классный классный»</p>	оснащения кабинетов		
Создать условия для внедрения персонифицированной системы воспитания в воспитательные системы классов.	Изучение методологии персонифицированной системы воспитания.	<p>Разработка теоретических и практических аспектов функционирования персонифицированной системы воспитания ребенка</p> <p>Экспертиза и коррекция разработок</p>	Семинары с классными руководителями: «Персонифицированный подход как методологический ориентир педагога в процессе воспитания детей. Функции, зоны ответственности классного руководителя в педагогическом обеспечении зарождения и функционирования персонифицированной системы воспитания.			2021-2025

			Выявление педагогов успешно использующих персонифицированную систему воспитания.			
--	--	--	--	--	--	--

Дорожная карта проекта «Траектория профессионального роста».

	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
	Январь – август	Сентябрь – декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Сентябрь - декабрь	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
Развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Знакомство педагогов с нормативно-правовой базой.	Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.		Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.		Включение педагогов в национальную систему педагогического роста.				

<p>Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования)</p>	<p>Разработка системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p>		<p>Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</p>					
<p>Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.</p>	<p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p>	<p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>Создание системы мониторинга и диагностики, выявляющей особенности профессионального становления молодого учителя. Развитие «Цифровой школы для молодого специалиста» (создание и содержательное наполнение каталога вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов).</p>

<p>Повысить эффективность работы педагогов, осуществляющих классное руководство.</p>	<p>Организовать рабочую группу по разработке новых критериев оценки эффективности деятельности классного руководителя.</p>	<p>Ознакомить педагогов, осуществляющих классное руководство с новыми критериями эффективности деятельности.</p>	<p>Использовать новые критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя.</p>	<p>Ознакомить педагогов, осуществляющих классное руководство с критериями эффективности деятельности.</p>	<p>Фиксировать результаты оценки эффективности деятельности классного руководителя.</p>	<p>Ознакомить педагогов, осуществляющих классное руководство с критериями эффективности деятельности.</p>	<p>Фиксировать результаты оценки эффективности деятельности классного руководителя.</p>	<p>Ознакомить педагогов, осуществляющих классное руководство с критериями эффективности деятельности.</p>	<p>Фиксировать результаты оценки эффективности деятельности классного руководителя.</p>	<p>Усовершенствовать критерии эффективности деятельности классного руководителя.</p>
	<p>Создать рабочую группу по разработке положения школьного конкурса «Я и мой класс»</p>	<p>Провести школьный конкурс классных руководителей «Я и мой класс»</p>	<p>Направить классного руководителя – победителя на муниципальный конкурс «Самый классный»</p>	<p>Провести школьный конкурс классных руководителей «Я и мой класс»</p>	<p>Направить классного руководителя – победителя на муниципальный конкурс «Самый классный»</p>					

			класс- ный класс- ный»							
Создать условия для внедрения персонифицированной системы воспитания в воспитательные системы классов.	Создание творческой группы по освоению и реализации идей и персонифицированного воспитания.	Проведение серии семинаров по методологии персонифицированной системы воспитания.	Проведение классных часов с использованием материалов блога «Менеджмент воспитания»	Разработка листов (дневников) личностного роста учащихся членами творческой группы.	Трансляция опыта работы творческой группы на заседаниях МА классных руководителей.	Проведение семинаров в форме workshop по обмену опытом внедрения персонифицированной системы воспитания в воспитательные системы классов.	Подведение итогов и разработка перспективного плана по внедрению персонифицированной системы воспитания в воспитательные системы классов.			

Ожидаемые результаты: повысилось количество участников конкурсов профессионального мастерства; повысилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; увеличилось количество публикаций педагогического опыта учителей школы; увеличилось количество выступлений педагогов школы на муниципальном и региональном уровнях.

Проект «Полилингвальное обучение»

Цель: повышение качества лингвистического образования и формирование образовательного пространства, способствующего становлению личности школьника, способного использовать иностранные языки как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки выполнения задач
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
Создать условия для дальнейшего совершенствования методического, кадрового, информационного, материального обеспечения лингвистического обучения.	Разработка и развитие программ обучения иностранным языкам, развитие системы дополнительного лингвистического образования.	<p>Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования уроков иностранного языка.</p> <p>Разработка программ подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам.</p> <p>Преподавание предметов технической направленности на иностранном языке</p>	Повышение уровня лингвистической компетентности учителя, участие в вебинарах, семинарах и лекциях, в том числе с носителями языка.	Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами.	Закупка наушников и микрофонов.	2021-2025

Сформировать полилингвальную образовательную среду	Составление учебных планов классов лингвистической направленности	<p>Открытие классов лингвистической направленности</p> <p>Ввод в учебный план лингвистических классов 3-го иностранного языка (спецкурсов по выбору)</p> <p>Проведение курсов внеурочной деятельности на иностранном языке (в т.ч. Немецкий детский университет, Лаборатория талантов)</p>	Организация обучения педагогов в международных языковых центрах (в том числе в НКЦ им.Гёте)	Открытие лингвистического кабинета	Заказ учебной литературы в международных языковых центрах (в том числе в НКЦ им.Гёте)	2021-2025
Сформировать базу для плодотворного школьного обмена с европейскими школами	Составление программ обмена, заключение новых договоров о сотрудничестве	<p>Участие в программах по обмену учениками с Германией, Сербией</p> <p>Организация трёхстороннего сотрудничества со школами Германии и Польши</p>	Участие учителей школы в семинарах и вебинарах по школьному обмену	Создание условий для проведения международных телемостов	Приобретение мультимедийного оборудования	2021-2025

Дорожная карта проекта «Полилингвальное обучение»

	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
	Январь – август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Сентябрь - декабрь	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
Повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков.	Организация конкурсов и иных мероприятий школьного уровня для выявления одаренных обучающихся в рамках языкового профиля	Разработка системы внеурочной деятельности, подерживающей лингвистическое направление.	Разработка программ для исследовательской и проектной работы, поддерживающей лингвистическое направление.	Разработка программ предпрофильного и профильного обучения (создание элективных учебных курсов).	Реализация программ предпрофильного и профильного обучения.	Преподавание предметов технической направленности на иностранном языке	Преподавание 3-го иностранного языка	Введение курсов по выбору по редким иностранным языкам	Стабильное функционирование лингвистических классов	Дальнейшее развитие направления

<p>Развивать всероссийское и международное социальное партнёрство для приобретения практико-ориентированного лингвистического образования.</p>	<p>Сетевое взаимодействие школ с углубленным изучением иностранных языков, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество лингвистического образования.</p>		
<p>Участвовать в программе «PASCH» по инициативе Гетте-института «Школа будущего».</p>	<p>Разработка программ подготовки к сдаче международных экзаменов. Участие в мероприятиях сети школ «Инициатива для будущего»</p>		
<p>Повысить результативность ГИА лингвистической направленности.</p>	<p>Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования уроков ино-</p>	<p>Разработка программ обучения иностранным языкам, в том числе с межпредметной и межязыковой интеграцией, уроки с носителями языка.</p>	<p>Реализация программ обучения иностранным языкам, в том числе с межпредметной и межязыковой интеграцией, проведение уроков с носителями языка.</p>

	стран-ного языка.		
--	-------------------	--	--

Ожидаемые результаты: в школе организованы занятия по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, ориентированным на изучение английского, немецкого, испанского, итальянского, китайского, французского, латинского, древнегреческого языков; увеличилась доля обучающихся, представляющих школу на олимпиадах и конкурсах лингвистической направленности регионального и всероссийского уровней и вовлеченных в программы школьного обмена со школами Германии и Сербии; достигнут уровень А2 «Допороговый» в соответствии с уровнями владения иностранными языками в Евросоюзе на уровне начального общего образования; уровень В1 «Пороговый» - на уровне основного общего образования; уровень В2 «Пороговый продвинутый» - на уровне среднего общего образования.

Проект «Гуманная педагогика»

Цель: самоактуализация личности на основе осознания ребёнком особенностей собственного отношения к миру и себя в этом мире.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	Выполнения задач
1	2	3	4	5	6	7
1. Популяризовать ученическое самоуправление	1. Систематическое обновление и наполнение сайта ученического самоуправления, а также школьных групп в социальных сетях. 2. Информирование о работе ученического самоуправления учащихся начальной школы и родителей. 3. Проведение экскурсии в школьном музее ученического самоуправления. 4. Ежегодное обновление стендов музея ученического самоуправления.	1. Разработка плана мероприятий по популяризации ученического самоуправления в начальной школе. 2. Разработка экскурсий по школьному музею ученического самоуправления.	1. Повышение компетентности педагогов и участников комитета СМИ путём прохождения курсов и мастер-классов по ведению социальных сетей. 2. Подготовка экскурсоводов школьного музея ученического самоуправления.	1. Оснащение школьного музея ученического самоуправления новыми стендами.	1. Обеспечение закупки новых стендов для музея ученического самоуправления.	2021-2025
2. Организовать обмен опытом и обучение участников самоуправления и	1. Создание школы актива по ученическому самоуправлению на базе школы. 2. Организация и посещение образовательных мероприятий.	1. Разработка и систематизация материалов по	1. Подготовка активистов для проведения школы актива.			2021-2025

педагогов новым формам работы.	3. Проведение дня открытых дверей для представителей органов ученического самоуправления других ОУ.	школьному ученическому самоуправлению. 2. Разработка сценариев проведения мероприятий по ученическому самоуправлению.				
3. Укрепить и расширить партнёрские связи. 4. Совершенствовать работу ученического самоуправления.	1. Продолжение взаимодействия со школами-партнёрами. 2. Поиск новых партнёров и подписание договора о сотрудничестве. 3. Организация видеоконференций. 1. Организация защиты проектов по направлениям деятельности школьного ученического самоуправления в конце учебного года. 2. Организация профильной смены для участников ученического самоуправления в загородном оздоровительном лагере.	1. Взаимное посещение школ-партнёров в других городах и странах. 1. Проведение открытой конференции. 2. Разработка плана мероприятий для проведения профильной смены.	1. Привлечение педагогов и лидеров органов ученического самоуправления школ-партнёров к участию в конкурсах лидеров ученического самоуправления. 1. Привлечение педагогов и лидеров органов ученического самоуправления школ-партнёров для оценивания проектов. 2. Подготовка вожатых.		1. Обеспечение размещения иностранных и иногородних команд школ-партнёров.	2021-2025

5.Разработать систему безотметочного оценивания.	5.1.Определение критериев и форм контрольно – оценочной деятельности учащихся	5.1. Разработка «Листа индивидуальных достижений»	5.1.Организация курсовой подготовки учителей-предметников, участвующим в реализации безотметочного обучения	5.1.Оформить стенд по гуманитарной педагогике		2021-2025
	5.2.Проведение педагогических чтений, семинаров, педагогических советов, круглых столов, мастер-классы по внедрению принципов гуманной педагогики	5.2.Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам				
	5.3.Создание творческой группы по освоению и реализации идей и принципов гуманной педагогики «Союз учительских сердец»					
	5.4.Организация работы родительского клуба «Мудрое сопровождение ребенка»					
6. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроках иностранного языка	Применение системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям.	Самообразование и самосовершенствование.	Развитие материально-технической базы кабинетов	1.Реализация плана обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: плат-	

						ных образова- тельных услуг; спонсорской помощи.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Дорожная карта проекта «Гуманная педагогика»

	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
Задача	Январь – август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь-август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
Популяризовать ученическое самоуправление	Разработка плана мероприятий по популяризации ученического самоуправления в начальной школе. Разработка экскурсий по школьному музею ученического самоуправления.	Повышение компетентности педагогов и участников комитета СМИ путём прохождения курсов и мастер-классов по ведению социальных сетей.		Оснащение школьного музея ученического самоуправления новыми стендами.	Обновление экскурсий и подготовка новых экскурсоводов.			Оснащение школьного музея ученического самоуправления новыми стендами.	Обновление экскурсий и подготовка новых экскурсоводов.	

		Подготовка экскурсоводов школьного музея ученического самоуправления.								
Организовать обмен опытом и обучение участников самоуправления и педагогов новым формам работы.	Разработка и систематизация материалов по школьному ученическому самоуправлению.	Подготовка активистов для проведения школы актива.	Организация школы актива по ученическому самоуправлению для учащихся МБОУ СОШ №47 и межшкольного проекта «Содружество»	Проведение дня открытых дверей для представителей органов ученического самоуправления других ОУ.		Проведение дня открытых дверей для представителей органов ученического самоуправления других ОУ.	Организация школы актива по ученическому самоуправлению для школ города и школ-партнёров на базе МБОУ СОШ №47	Проведение дня открытых дверей для представителей органов ученического самоуправления других ОУ.		Организация школы актива по ученическому самоуправлению для школ области на базе МБОУ СОШ №47
Укрепить и расширить партнёрские связи.	Организация видеоконференций для	Привлечение педагогов и лидеров органов		Взаимное посещение школ-партнёров в			Организация ви-		Взаимное посещение школ-партнёров	

	обмена опытом	ученического самоуправления школ-партнёров к участию в конкурсах лидеров ученического самоуправления.		других городах и странах.			деоконференций для обмена опытом		в других городах и странах.	
Совершенствовать работу ученического самоуправления.	Организация защиты проектов по направлениям деятельности школьного ученического самоуправления в конце учебного года.		Проведение открытой конференции.	Разработка плана мероприятий для проведения профильной смены. Подготовка вожатых.	Организация профильной смены для участников ученического самоуправления в загородном оздоровительном лагере.		Проведение открытой конференции.	Разработка плана мероприятий для проведения профильной смены. Подготовка вожатых.	Организация профильной смены для участников ученического самоуправления в загородном оздоровительном лагере.	
Разработать систему безотметочного оценивания.	Создание творческой группы по освоению	Разработать «Лист ин-	Разработать контрольно-		Организация курсовой подготовки учителей-		Проведение педаго-			Оформить стенд по

	и реализации идей и принципов гуманной педагогики «Союз учительских сердец»	дивидуальных достижений»	измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам		предметников, участвующим в реализации безотметочного обучения		гических чтений, семинаров, педагогических советов, круглых столов, мастер-классы по внедрению принципов гуманной педагогики			гуманной педагогике
Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Разработка плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Разработка и реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроках. Мониторинг заболеваемости учащихся	Разработка и реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроках	Разработка и реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроках	Разработка и реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению			Реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению

						здоровья учащихся
--	--	--	--	--	--	-------------------

Ожидаемые результаты: в ОУ реализуется план мероприятий по популяризации ученического самоуправления, проводятся открытые конференции и профильные смены для участников ученического самоуправления, в том числе в загородном оздоровительном лагере; разработана система безотметочного оценивания для отдельных классов и предметов; разработан и реализован план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проект «Профориентация 360⁰»

Цель: создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	Финансовые	Выполнения задач
1. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. 2. Создание банка данных об учебных заведениях страны. 3. Создание и ежегодное обновление банка данных о профессиях «Профессия будущего» 4. Реализация модуля «Профориентация» Воспитательной программы ОУ 5. Открытие специализированного юнармейского класса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методического и дидактического материала общеобразовательных предметных дисциплин с практической направленностью. 2. Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей. -Разработка дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка и самообразование педагогов. Профпросвещение – педагогов, с целью расширения их представлений о рынке труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация компьютерного оборудования школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: 	2021-2025

<p>2.Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.</p>	<p>2.Профпросвещение, учащихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о современном рынке труда.</p>	<p>2.Участие в онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). - Участие в проекте «Билет в будущее». - Профилизация классов и сотрудничество с вузами (организация практики) как перманентная профориентация. -Экскурсии на предприятия города. -Встречи с представителями разных профессий, включая родительский ресурс. -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей учебных заведениях. -Неделя профориентации «Настройся на будущее».</p>	<p>2.Инструктивно-методическое семинары с учителями предметниками, классными руководителями, психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.</p>	<p>2.Ежегодное обновление стенда по профориентации. Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зал школьной библиотеки.</p>	<p>2.Выделение средств на приобретение стенда по профориентации.</p>	<p>2020-2025</p>
--	---	--	---	---	--	------------------

<p>3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи</p>	<p>3. Осуществление социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.</p>	<p>3Профориентационные экскурсии и мастер-классы (выезд малых групп на предприятия) -Организация практической деятельности учащихся старших классов.</p>	<p>3.Изучение и применение системы комплексной педагогической, психологической помощи детям. Повышение профессиональной компетентности и высокий уровень теоретической подготовки;</p>	<p>3. Оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами, программными комплектами</p>	<p>3 Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы.</p>	<p>2021-2022</p>
<p>4.Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и полу-</p>	<p>4. Создание условий для обеспечения преемственности образовательных программ на разных ступенях образования с учетом специфики возрастного психофизического развития.</p>	<p>4.Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся для разных ступеней обучения. -Разработка классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. Создание учащимися видеороликов по профориентации с рассказом о профессии</p>	<p>4.Инструктивно-методическое содействие с учителями-предметниками, классными руководителями. -Проведение семинаров для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»</p>	<p>4.Обеспечение необходимым оборудованием для реализации образовательных программ на разных ступенях образования.</p>	<p>4.Реализация мероприятий обеспечивается за счет бюджетных средств, платных образовательных услуг, спонсорской помощи.</p>	<p>2021-2025</p>

чения профессиональной подготовки.		своих родителей, современных профессий. Участие в проекте РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»				
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.	5.Создание условий для профессиональной адаптации, обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.	5.Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. -Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». -Создание производственной практики для учащихся старших классов (по принципу профессиональная проба). -Организация летней социально- значимой и трудовой деятельности учащихся.	5.Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по профессиональному самоопределению учащихся и применение полученных педагогами знаний на практике	5. Усовершенствование интерактивных комплексов.	5.Поощрение учащихся призами и грамотами по итогам летней социально-значимой деятельности. Трудоустройство в ОУ учащихся в летний период.	

6. Совершенствовать систему диагностики и консультирования.	6. Осуществлять комплексную диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в дневники профориентации.	6. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей - Распределение учащихся на малые группы в соответствии с результатами диагностик. - Классные часы-тренинги. Консультирование и тестирование учащихся	6. Смины с классными руководителями по разъяснению связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности;	6. Выделение средств на развитие материально-технического оснащения кабинета психолога.	6. Реализация мероприятий обеспечивается за счет бюджетных средств, платных образовательных услуг, спонсорской помощи.	2021-2025
---	--	---	--	---	--	-----------

Дорожная карта проекта «Профориентация 360⁰»

Задача	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
	Январь – август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь-август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
1. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.	Создание банка данных об учебных заведениях страны.	Открытие специализированного юнармейского класса	Обновление банка данных о профессиях «Профессия		Обновление банка данных о профессиях «Профессия будущего»		Обновление банка данных об учебных заведениях страны.		Обновление банка данных об учебных заведениях страны.	

			буду-щего»							
		Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся	Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся	Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся	Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся	Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся	Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся	Разработка, утверждение и реализация программ по профориентации учащихся		
	Реализация модуля «Профориентация» воспитательной программы ОУ									
2.Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.	2.Профпросвещение, учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Участие во всероссийских открытых уроках и форумах портала «Проектория», проекте «Билет в будущее».									
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи		Осуществлять социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города.	Осуществлять социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города.	Осуществлять социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города.	Осуществлять социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города.	Осуществлять социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города.	Осуществлять социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города.			
	Установить и осуществлять социальное партнёрство с центром занятости населения.									
4.Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном	Создание картотеки фильмов об отраслях	Ознакомление учащихся с отраслями хозяйства страны, с организацией производства, современном оборудовании, об основных	Обновление картотеки фильмов об отраслях хозяйства страны, об	Ознакомление учащихся с отраслями хозяйства страны,	Обновление картотеки фильмов об отраслях хозяйства	Ознакомление учащихся с отраслями хозяйства страны,	Обновление картотеки фильмов об отраслях хозяйства	Ознакомление учащихся с отраслями хозяйства страны,	Обновление картотеки фильмов об отраслях хозяйства	Обновление картотеки фильмов об отраслях хозяйства

оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.	хозяйства страны, об основных профессиях.	профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.	основных профессиях	мира, с организацией производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.	страны, об основных профессиях	мира, с организацией производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.	страны, об основных профессиях	мира, с организацией производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.	страны, об основных профессиях	
	Создать условия для обеспечения преемственности образовательных программ на разных ступенях образования с учетом специфики возрастного психофизического развития.									
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству	Оказание помощи в	Создание банка данных о	Организация производ-	Создание банка данных о пред-варительном	Организация производ-ственной практики	Создание банка данных о	Организа-ция про-извод-ственной	Создание банка данных о	Организа-ция про-извод-ственной	Создание банка данных о

обучающихся и выпускников ОУ.	трудоустройстве выпускников.	предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	водственной практики для учащихся старших классов	и фактическом трудоустройстве выпускников.	для учащихся старших классов	предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	практики для учащихся старших классов	предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	практики для учащихся старших классов	фактическом трудоустройстве выпускников
	Организация социально- значимой и трудовой деятельности учащихся									
6.Совершенствовать систему диагностики и консультирования.	Разработать комплексную диагностику профессиональных склонностей	Осуществлять комплексную диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов	Фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в дневники профориентации.	Осуществлять комплексную диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов	Фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в дневники профориентации.	Осуществлять комплексную диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов	Фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в дневники профориентации.	Осуществлять комплексную диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов	Фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в дневники профориентации.	Обновление комплексной диагностики профессиональных склонностей.

Ожидаемые результаты: увеличено количество социальных партнеров (ВУЗов, СУЗов, организаций и производственных объединений); фиксируется профессиональная склонность обучающихся в дневниках профориентации; создан банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.

Проект «Цифровая эволюция»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки выполнения задач
		Содержательные	Кадровые	Материально -технические	Финансовые	
Создать условия для использования цифровых инструментов в учебно-воспитательном процессе на уроках, внеурочной деятельности;	Проведение практических и теоретических занятий, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области современных технологий; Непрерывная модернизация технических средств обучения; Организация «Службы технической поддержки»;	Разработка лист экспертной оценки уровня готовности педагогического коллектива использовать электронные средства обучения; Проведение мониторингов: использования информационных технологий в образовательном процессе и выявления ИКТ-компетентности педагогов; Разработка анкеты «ИКТ активности педагога», памяток и	Проведение семинаров, практикумов, способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области современных технологий; Создание «Службы технической поддержки»;	Модернизация компьютерного оборудования школы; Стимулирующий фонд для педагогов, сопровождающих информационные ресурсы; приобретение мобильного компьютерного класса.	Выделение средств на закупку нового компьютерного оборудования; Выделение средств на работу «Службы технической поддержки»; стимулирование педагогов, сопровождающих информационные ресурсы.	

		<p>СОПов по использованию цифровых инструментов;</p> <p>Выявление передовых практик использования цифровых инструментов в образовательном процессе;</p>				
Создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;	Использование ресурсов образовательных платформ для формирования индивидуальных образовательных траекторий;	<p>Проведение мониторинга использования образовательных платформ;</p> <p>Апробация школьной цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории обучения и оценки результатов;</p> <p>Апробация системы Яндекс.Учебник при изучении предмета «Информатика»</p>	Повышение квалификации педагогов, в том числе посредством учебных курсов, семинаров в ОУ и вне его.	<p>Обеспечение компьютерным оборудованием школьных экспериментальных площадок;</p> <p>Стимулирующий фонд для педагогов, сопровождающих работу экспериментальных площадок;</p>	Выделение средств на закупку нового компьютерного оборудования, стимулирование педагогов, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории обучения и оценки результатов;	

Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей обществственности;	Обеспечение ОУ устойчивым Интернет-подключением; Разработка системы «обратной связи» школа – родители; администрация – сотрудники; администрация – администрация и т.п.			Оборудование для проведения ВКС, видеозаписи.	Выделение средств на закупку нового сетевого оборудования, сопутствующего оборудования для ВКС, видеозаписи;	
Обеспечение мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса.	Разработка форм, ведение и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов	Отбор технических средств и системы основных показателей, динамику которых предполагается отслеживать. Выбор и стандартизация форм. Сопровождение мониторингов.	Определение ответственных лиц за ведение мониторинговых исследований по различным направлениям, их обучение работе с автоматизированными системами и цифровыми инструментами	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;	Выделение средств на закупку техники и программного обеспечения	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный	Стандартизация форм отчетных документов; Организация процессов внутришкольного взаимодействия;			Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала		

электронный документооборот.	Создание единого хранилища отчетных форм			школы в соответствии с современными требованиями		
Повысить уровень информационной компетентности учащихся	Создание классов информационно-технологической направленности на уровне ОО	Формирование организационных механизмов (методического и технологического инструментария), способствующих открытию в ОУ классов информационно-технологической направленности на уровне ОО	Повышение профессиональной компетентности учителей информатики, в том числе в области робототехники	Оснащение технического парка кабинетов информатики, технологии и робототехники.	Поиск инвесторов, участие в грантах	2021-2025

Дорожная карта проекта «Цифровая эволюция»

Задача	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
	Январь – август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь-август;	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
Создать условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений;	Мониторинг ИКТ-компетентности участников образовательных	Разработка плана мероприятий по повышению ИКТ-компетентности участ-	Реализация плана мероприятий по повышению ИКТ-компетентности образовательных от-	Анализ реализации плана по повышению ИКТ-компетентности участников образовательных от-	Реализация плана мероприятий по повышению ИКТ-компетентности участников образовательных от-	Создание системы повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений;	Выявление передовых практик использования цифровых инструментов в образовательном процессе;	Систематическая работа по повышению ИКТ-компетентности участников образовательных отношений;		Анализ работы системы повышения ИКТ-компетентности участников обра-

	отношений (анкетирование)	<p>ников образовательных отношений;</p> <p>Реализация плана;</p> <p>Разработка листа экспертной оценки готовности педагогического коллектива использовать ЭСО, анкеты «ИКТ активность педагога»</p> <p>Создание классов информационно-технологической направленности</p>	<p>тентности участников образовательных отношений;</p>	<p>Внесение корректив и дальнейшая реализация;</p> <p>Разработка памяток и СОПов по использованию цифровых инструментов;</p>					<p>зовательных отношений;</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

		на уровне ООО (5 класс)						
Непрерывная модернизация технических средств обучения;	Анализ текущего состояния оснащенности ОУ.	Модернизация компьютерного оборудования школы. В том числе технического парка кабинетов информатики, технологии и робототехники.						
Техническая поддержка педагогов при проведении уроков с использованием мобильной техники;	Мониторинг основных технических обращений;	Обучение сотрудников для службы «Технической поддержки»; Разработка памяток и СОПов по основным техническим обращениям;	Создание «Службы технической поддержки»;	Функционирование службы «Технической поддержки»; Актуализация памяток и СОПов по основным техническим обращениям;			Анализ работы службы «Технической поддержки»;	
Использование ресурсов образовательных платформ	Проведение	Обеспечение компьютерным оборудованием школьных экспериментальных площадок;		Использование 25% педагогов ресурсов образовательных	Проведение мониторинга использования	Подведение ито-		

для формирования индивидуальных образовательных траекторий;	мониторинга использования образовательных платформ;	Организация теоретических семинаров по использованию ресурсов образовательных платформ	Организация практических семинаров по использованию ресурсов образовательных платформ; Повышение квалификации педагогов по использованию ресурсов образовательных платформ;			платформ для формирования индивидуальных образовательных траекторий;	образовательных платформ; Выявление передовых практик использования образовательных платформ;	гов и разработка перспективного плана использования образовательных платформ для формирования индивидуальных образовательных траекторий;
	Апробация ШЦП персонализированного обучения; Апробация системы Яндекс.Учебник при изучении предмета «Информатика»							
Обеспечение ОУ устойчивым Интернет-подключением;	Обеспечение всех кабинетов ОУ Wi-fi подключением к сети Интернет			Увеличение количества компьютеров, обеспеченных проводным подключением к сети Интернет			Увеличение скорости подключения к сети Интернет до 150 Мбит/с	
Разработка единой системы «обратной связи» школа – родители;	Мониторинг технических	Разработка механизма системы	Апробация модели механизма	Поэтапное внедрение системы «обратной связи»; Модернизация технических средств для проведения ВКС, видеозаписи;				Подведение итогов и разработка

администрация – сотрудники; администрация – администрация и т.п.	средств для проведения ВКС, видеозаписи; Мониторинг систем «обратной связи»;	организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества	системы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества; Внесение качественных изменений в систему;		перспективного плана модернизации системы «обратной связи»
Стандартизация форм отчетных документов; Создание единого хранилища отчетных форм;	Мониторинг форм отчетности;	Стандартизация и унификация первичных документов;	Создание единой базы форм отчетных документов;	Обеспечение функционирования и актуализации единой базы форм отчетных документов; оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;	
Организовать процесс внутришкольного взаимодействия, ведение и сопровождение мониторинга	Мониторинг использования современных	Подбор программных средств эффективного внутришкольного взаимодействия с учетом	Внедрение наиболее эффективных программных средств автоматизации процессов внутришкольного взаимодействия;	Систематическая работа с использованием эффективных программных средств автоматизации процессов внутришкольного взаимодействия, ведение и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов;	Подведение итогов и разработка перспективного

<p>торингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов;</p>	<p>систем обработки, тиражирования, анализа, структурирования и хранения информации;</p>	<p>требований «бережливого управления»; Разработка форм, ведение и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов;</p>	<p>оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;</p>		<p>плана модернизации процессов внутришкольного взаимодействия;</p>
---	--	---	--	--	---

Ожидаемые результаты: в ОУ созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений; проводится непрерывная модернизация технических средств обучения; создана «Служба технической поддержки»; увеличилось число педагогов, которые используют ресурсы образовательных платформ для формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся; созданы единая система «обратной связи», базы форм отчетных документов и мониторингов.

Проект «Образование для всех и для каждого»

Цель: обеспечение доступа к получению образования, создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Задачи	Мероприятия	Виды деятельности				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	Выполнения задач
1	2	3	4	5	6	7
1. Совершенствовать организационно-нормативную и правовую базу	1. Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда» 1.1. Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через профессиональную переподготовку по специальности.		1. Обеспечение школы необходимым оборудованием для сопровождения обучающихся с ОВЗ	2021-2025
2. Создать школьный банк диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	2.1. Мониторинг планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО (диагностический инструментарий для оценки личностных, метапредметных результатов). .	2.1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги)	2.1. Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству Образования.	2.1. Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.		2021-2025

	2.2. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей будет осуществляться на школьном					
3. Обеспечить эффективность процесса коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения	3.1. Развитие социального партнерств с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины	3.1 Заседания психолого– педагогического консилиума.	3.1. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения	3.1. Организация курсовой профессиональной переподготовки педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения	3.1. Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2021-2025
	3.2. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуального образовательного маршрута в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ.	3.2 Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся. По организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		3.2. Разработка дидактических материалов и памяток для обучающихся с учетом их психологических особенностей	3.2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства.	

		обучающихся. По использованию ресурсов времени для организации домашней работы				
	3.3.Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.	3.3.Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.				
	3.4.Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	3.4.Доведение до сведения жителей в районе МБОУ СОШ №47 информации о возможности получения инклюзивного образования				

Дорожная карта проекта «Образование для всех и для каждого»

Задача	2021	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025
	Январь – август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь-август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь	Январь - август	Сентябрь - декабрь
Совершенствовать организационно-нормативную и правовую базы		Формирование базы данных обучающихся с ограниченными	Создание рабочей группы педагогов по	Повышение профессиональной компетентности педагогов через	Проектирование единых чек-листов и дорожных карт сопровожде-				Оборудовать трудовые мастерские для детей с ОВЗ	

		возможностями здоровья	вопросам сопровождения учащихся с ОВЗ.	профессиональную подготовку по специальности	ния учащихся с ОВЗ.					
Создать банк диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Создание группы по разработке рекомендаций для педагогических работников по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги). 2 Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности		Заседания психолого-педагогического консилиума. Разработка рекомендаций по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.	Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и учебными пособиями	Разработка дидактических материалов и памяток для обучающихся с учетом их нозологических особенностей			Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)

			сти обучающихся.							
Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения	.			Проведение круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения	Проведение Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Организация обмена опытом по вопросам сопровождения обучения	Проведение педагогического совета по вопросам обеспечения эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей		Использование дистанционных технологий	

Ожидаемые результаты: разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ; организована работа по повышению профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования; создан банк диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам

Проект «Образовательный навигатор»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя (декабрь 2020)	Планируемые результаты				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля учащихся, представляющих школу на конференциях регионального и всероссийского уровней, %	10	15	20	25	30	30
2	Доля учащихся, представляющих школу на олимпиадах и конкурсах различной направленности, %	40	45	50	55	60	60
3	Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, %	20	20	25	25	30	30
4	Доля учащихся - победителей и призеров конференций регионального, всероссийского и международного уровней, %	5	10	10	15	15	15
5	Доля родителей (законных представителей) учащихся 1-11 кл., удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг, %	80	80	82	82	82	82
6	Доля учащихся принявших участие в испытаниях WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS по компетенции	0		0,14	0,28	0,28	0,42

	«Физическая культура, спорт и фитнес», %						
7	Наличие базы неуспевающих и слабоуспевающих учеников, которым требуется повышенное внимание со стороны учителя.	нет	Для учащихся 1-4 классов	Для учащихся 1-4 классов	Для учащихся 1-8 классов	Для учащихся 1-9 классов	
8	Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4», в общей численности обучающихся ОУ, %	54	55	56	57	58	60
9	Доля учащихся 9-х классов, не набравших минимального количества баллов, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования хотя бы по одному предмету в текущем году, от общей численности учащихся 9-х классов, %	12	12	11,5	11	11	10
10	Доля учащихся 11-х классов, не набравших минимального количества баллов, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования хотя бы по одному предмету в текущем году, от общей численности учащихся 11-х классов, %	12,5	12,5	11,5	11	11	10
11	Соответствие качества знаний обучающихся 4 – 7 классов по результатам	62	65	70	72	75	80

	ВПР качеству знаний по итогам учебного года (математика), %						
--	---	--	--	--	--	--	--

Проект «Траектория профессионального роста»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя (декабрь 2020)	Планируемые результаты				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, %	15	20	20	23	25	30
2	Количество педагогов с первой категорией, %	28	32	34	36	36	36
3	Количество педагогов с высшей категорией, %	43	45	48	50	50	50
4	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.		Положительная динамика				
5	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, %	10	15	20	25	30	30
6	Количество педагогов, публикующих свой опыт в печатных изданиях и интернет-ресурсах, %	20	30	35	35	40	40
7	Количество педагогов, представляющих опыт работы на мероприятиях различного уровня, %	15	20	25	25	30	30
8.	Доля классных руководителей, использующих ПСВ в работе.	4	4	8	12	не менее 12	не менее 16

Проект «Полилингвальное обучение»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя (декабрь 2020)	Планируемые результаты				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на изучение английского, немецкого, испанского, итальянского, китайского, французского,	3	4	5	5	5	5

	латинского, древнегреческого языков.						
2	Доля учащихся, представляющих школу на олимпиадах и конкурсах лингвистической направленности регионального и всероссийского уровней, %	15	15	17	20	25	25
3	Удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием лингвистического образования, %	80	80	82	82	82	82
4	Достижение уровня А2 «Допороговый» в соответствии с уровнями владения иностранными языками в Евросоюзе на уровне начального общего образования.						Да
5	Достижение уровня В1 «Пороговый» в соответствии с уровнями владения иностранными языками в Евросоюзе на уровне основного общего образования.						Да
6	Достижение уровня В2 «Пороговый продвинутый» в соответствии с уровнями владения иностранными языками в Евросоюзе на уровне среднего общего образования.						Да
7	Доля учащихся, участников программы школьного обмена со школами Германии и Сербии, %	5	7	8	9	10	10
8	Преподавание предметов технической направленности на иностранном языке	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да

Проект «Гуманная педагогика»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя	Планируемые результаты				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество проектов, инициированных и реализованных органами ученического самоуправления	1	1	1	2	2	3
2	Доля учащихся, участвующих в межрегиональных встречах со школами-партнёрами, %	1,5	1,5	2	2	3	3
3	Доля учащихся, принимающих участие в конференции по защите проектов по направлениям	2	2	2,5	2,5	3	3

	деятельности школьного ученического самоуправления и российского движения школьников						
4	Доля учащихся, принимающих участие в «Школе актива» РДШ, %	1	2	2	3	3	3
5	Доля учащихся, зарегистрированных на сайте рдш.рф, %	55	57	60	63	66	70
6	Доля учащихся, входящих в состав волонтерских\добровольческих объединений, %	2	2	3	3	3	3,5
7	Доля учащихся, для которых формируется «Лист индивидуальных достижений», %	нет	4,5	4,5	4,5	9	9
8	Доля педагогов, реализующих и транслирующих опыт работы по внедрению безотметочного обучения, %	2	2	4	5	5	10

Проект «Профорientация 360⁰»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя	Планируемые результаты				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество ВУЗов, СУЗов - партнеров.	2	3	4	5	5	6
2	Количество социальных партнёров (организаций и производственных предприятий).	4	4	5	5	6	7
3	Доля учащихся, комплексная диагностика профессиональных склонностей которых, фиксируется в дневниках профориентации, %	0	4	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 14	Не менее 20
4	Наличие банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	нет	Только банк фактического трудоустройства	да	да	да	да
5	Доля учащихся 7-11 классов, участвующих во все-	20	30	35	40	45	50

	российских открытых уроках и форумах портала «Проектория», %						
6	Доля учащихся 8-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее», %	15	18	20	22	25	25

Проект «Цифровая эволюция»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя (декабрь 2020)	Планируемые результаты				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Наличие листа экспертной оценки уровня готовности педагогического коллектива использовать электронные средства обучения	нет	нет	да	да	да	да
2	Уровень готовности педагогического коллектива использовать электронные средства обучения (на основании листа экспертной оценки)	-		средний	средний	выше среднего	высокий
3	Наличие анкеты «Информационно-коммуникационная активность педагога»	нет	нет	да	да	да	да
4	Уровень «Информационно-коммуникационной активности педагога» (по данным анкеты)	-		средний	средний	выше среднего	высокий
5	Доля участников образовательных отношений, взаимодействующих посредством единой системы «обратной связи», %	-	нет	50	75	не менее 80	не менее 80
6	Количество сотрудников службы «Технической поддержки»	1	2	3	4	4	4
7	Обеспечение компьютерным оборудованием школьных экспериментальных площадок, %	25	25	30	35	40	50
8	Доля педагогов, регулярно использующих ресурсы образовательных платформ для формирования индивидуальных образовательных траекторий, %	5	10	10	15	25	25
9	Количество классов информационно-технологической направленности на уровне ООО	0	1	1	1	2	3

Проект «Образование для всех и для каждого»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение					
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество педагогов, прошедших обучение в области инклюзивного образования	1	2	3	4	5	6
2	Наличие банка диагностических методик по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ: «Диагностика особенностей личности учащихся с ОВЗ»	нет	нет	да	да	да	да
	«Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся»	нет	нет	нет	да	да	да
	«Диагностика сформированности учебной деятельности учащихся с ОВЗ»	нет	нет	нет	нет	да	да
	«Диагностика познавательной сферы учащихся с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи»	нет	нет	нет	нет	нет	да
3	Доля педагогов, транслирующих опыт работы с учащимися с ОВЗ на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки), %	0	0	5	5	10	15
4	Доля учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов – участников конкурсов, соревнований, выставок различного уровня, %	0	10	10	10	15	20

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
Областной бюджет					
Всего	22244000	22244000	22244000	22244000	22244000
В том числе развитие МТБ (учебники, мебель, компьютерное оборудование, оргтехника, запчасти и т.п.)	300000	300000	300000	300000	300000
Городской бюджет					
Всего	4165000	4165000	4165000	4165000	4165000
В том числе текущий ремонт	80000	80000	80000	80000	80000
Внебюджетные средства					
Всего	2300000	2300000	2300000	2300000	2300000
В том числе развитие МТБ (учебники, мебель, компьютерное оборудование, оргтехника, запчасти и т.п.)					
ИТОГО	28709000				

КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОУ в течение учебного года по трем параметрам:

- оценивание достижения результатов;
- прогнозирование ожидаемых последствий;
- оценка привлекательности и полезности последствий.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Для фиксации результатов мониторинга анализируется дорожная карта реализации проектов Программы развития. Для подведения итогов используются следующие методы: экспертное оценивание, диагностирование, статистическая обработка информации и др. В технологии анализа применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности школы.

Результаты контроля представляются ежегодно на августовском педагогическом совете ОУ и заседании Управляющего Совета в марте, публикуются на сайте ОУ как часть ежегодного отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка.

Основными показателями развития школы является:

- положительная динамика/стабильность результатов, целевых показателей развития образовательной организации, показателей воспитанности и социализированности учащихся;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.