

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
№ 47 г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка
Протокол от «10» апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка
от «18» апреля 2025 г. № 68
И.А. Катасонов



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением
отдельных предметов № 47 г. Липецка за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка (МБОУ СОШ № 47 г. Липецка)
Руководитель	Катасонов Игорь Александрович
Адрес организации	398043, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 11 корп. б
Телефон, факс	+7 (4742) 34-63-17
Адрес электронной почты	sc47lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Дата создания	1 сентября 1967 года
Лицензия	№ Л035-01274-48/00219226
Свидетельство о государственной аккредитации	48A01 №0000206

МБОУ СОШ № 47 г. Липецка (далее — Школа) расположена в одном из центральных районов города Липецк. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 47% — рядом со Школой, 53% — в других микрорайонах. МБОУ СОШ №47 расположена в спальном микрорайоне по адресу улица Космонавтов 11б и охватывает улицы Космонавтов, Терешковой и Циолковского. С каждым годом растёт количественный состав учащихся школы. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Основной причиной выбытия или прибытия обучающихся остаётся смена места жительства. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровню подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности. Также в школе есть обучающиеся, требующие особого педагогического внимания: это обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому (по медицинским показаниям).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, утвержденную приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, 370, 371. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты Школа внесла изменения и утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО (согласно приказам Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024, №110 от 19.02.2024, №171 от 19.03.2024, №61 от 01.02.2024), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП были использованы рабочие программы по учебным предметам, программы формирования универсальных учебных действий учащихся, федеральные рабочие программы воспитания, федеральные учебные планы, федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В школе действуют классы с углубленным изучением иностранных языков (английского/ немецкого и изучением второго языка английского/

немецкого/ французского/ испанского/ итальянского/ китайского). В основной школе выделены дополнительные часы на изучение следующих предметов: компьютерный дизайн, право, финансовая грамотность, экология, краеведение, естествознание, астрономия, космонавтика, ОБЗР, физическая культура, математика, информатика. В старшей школе учащиеся получают образование на профильном уровне, сформированы гуманитарная, технологическая, естественно-научная профильные группы. На базе гуманитарного профиля 10-11 классов действуют психолого-педагогические группы, где преподавателями ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского реализуются следующие курсы по выбору: основы вожатского дела, педагогика, психология. На уровне ООО и СОО также организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Педагогический коллектив школы продолжает реализацию проекта «Формирующая образовательная среда» в рамках инновационной деятельности. Наше образовательное учреждение с 2022 года является базовой школой ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда». С целью распространения педагогического и управленческого опыта в области инновационной деятельности нашей школой 13 марта 2024 г. был проведен региональный семинар-практикум.

В августе 2024 года Школе присвоен статус «Центр развития личностного потенциала». Школа проводит внеурочные занятия с использованием УМК, посещает семинары, повышает квалификацию педагогических работников, участвует в ежегодном региональном педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала».

МБОУ СОШ №47 сотрудничает с гимназией имени Г. Эрнста города Шлойзинген (Германия), Немецким культурным центром имени Гёте, Российско-Германским Форумом. Образовательные учреждения готовят совместные проекты, исследовательские работы учащихся по изучению иностранных языков, учащиеся школы участвуют в переписке, проводят телемосты, осуществляются дружеские визиты делегаций учеников и учителей.

Школа принимает участие в работе федеральной экспериментальной площадки курса внеурочной деятельности «Лаборатория талантов/ Deutsch für kleine Entdecker», в основе которой лежит принцип предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Также на основе этого принципа школа реализует курсы внеурочной деятельности на немецком языке для всех ступеней обучения: «KinderUni/ Детский университет» для 5-7 классов, «JuniorUni/ Университет для подростков» для 7-9 классов, «Deutsch für Beruf und Karriere/ Немецкий язык для профессии и карьеры» для 10-11 классов.

МБОУ СОШ №47 тесно сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО», ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, межрегиональной ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка.

Школа уже 8 лет является базовой площадкой и соорганизатором региональных мероприятий Ассоциации и ИРО:

1. Фестиваля немецкого языка «С немецким ты можешь больше!»
2. Ученической научно-практической конференции «В мире языков и культур»
3. Языкового чемпионата «Учить немецкий, играя»
4. Билингвального языкового конкурса «Учить немецкий и английский, играя»

Директор школы **Катасонов И.А.** – председатель Ассоциации учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, член президиума Межрегиональной ассоциации учителей немецкого языка.

Учитель иностранного языка **Кажакина С.В.** является председателем городского профессионального сообщества учителей немецкого и французского языков, председателем областной предметной комиссии ОГЭ по немецкому языку.

В рамках проекта **«Цифровая образовательная среда: от цифровизации к цифровой трансформации»** школа ведет целенаправленную работу в области информатизации, ведение журналов осуществляется только в электронном виде, участвует в заседаниях Координационного совета по информатизации города Липецка, где занимает активную позицию, выдвигая конструктивные предложения по совершенствованию цифровой образовательной среды. На базе школы регулярно проходят заседания городского педагогического сообщества учителей информатики, председателем которого является **Огаркова Т.Д.**, педагоги школы принимают активное участие в работе региональной ассоциации учителей информатики.

В 2024 году школа закончила процесс перехода на единую платформу «Госвеб», данный проект реализуется в рамках направления «Цифровое государственное управление» нацпроекта «Цифровая экономика». Сайты, созданные на этой платформе, полностью соответствуют требованиям информационной безопасности. Единый дизайн и навигация на сайтах

государственных организаций облегчают жителям региона поиск необходимой информации. На сайте также доступна версия для слабовидящих людей, унифицированы формы обращений граждан. Платформа обеспечивает стабильную работу сайта и предоставляет сервис технической поддержки. К концу января 2024 года был осуществлен полный переход официального сайта школы на данную платформу. Заполнение сайта осуществлялось в соответствии с постановлением правительства РФ «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события.

Наряду с официальным сайтом ОУ активно работает сайт школьного государства «Серебряная орбита», официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, ряд педагогов имеют собственные сайты и страницы на порталах педагогических сообществ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются педагогами школы. Компьютер, несомненно, уже стал оперативным средством наглядности в обучении, в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также в выполнении творческих заданий. Учителя школы успешно используют готовые ЦОР в преподавании, онлайн платформы: Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Фоксфорд, Яндекс.учебник, Якласс. В 2024 году 5 педагогов были награждены почетной грамотой «Активный учитель региона» портала Учи.ру. Огаркова Т.Д. вошла в состав кадрового резерва учителей информатики платформы Яндекс.Учебник.

В рамках проекта «Код будущего» с октября 2023 года по май 2024 года учащиеся осваивали курс «С нуля до первых проектов». Это курс по программированию для школьников 8–11 классов в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». 10 учащихся с успехом прошли все этапы обучения и получили сертификат об окончании программы курсов «Кода будущего».

Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА, для мониторинга развития учеников.

В 2024 году продолжалась работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, включающая:

- Поэтапное внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ

- Реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с потребностями обучающихся

- Оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОУ в сети «Интернет», группы в социальной сети ВКонтакте

- Ведение электронных журналов успеваемости

- Заполнение модуля учет «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа», проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей ОУ.

- Организация работы с модулем «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа».

- Проведение родительских собраний по вопросам безналичных способов оплаты.

- Проведение семинаров, практикумов, педагогического совета способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области современных технологий

- Организация и проведение всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»

- Регулярное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;

- Участие ОУ в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование»;

- Обеспечение ОУ подключением к ЕСПД со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с;

- Апробацию системы Яндекс.Учебник в 7-10 классах при изучении предмета «Информатика»;

- Внедрение во 2-4 классах в рамках дополнительных общеразвивающих программ системы раннего обучения программированию;

- Работу «Службы технической поддержки»;

- Разработку механизма системы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества (активная работа закрытых

групп методических кафедр, проектных групп, родительских чатов классов);

- Стандартизацию и унификацию первичных документов (план работы, посещаемость);

- Разработку форм, ведения и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов (мониторинг работы с одаренными детьми, мониторинг достижений).

Учителям школы оказывается методическая помощь при размещении разработок уроков, внеклассных мероприятий на сайтах сетевых сообществ учителей-предметников для обобщения опыта, разработаны инструкции по использованию онлайн платформ, видеоконференцсвязи. В сентябре-ноябре все педагоги ОУ подключились к информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

Учащиеся школы и педагоги активно принимали участие в проектах портала Единыйурок.рф, Урокцифры.рф, Сетевичок.рф. Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Для педагогов школы проведены мастер-классы и индивидуальные консультации по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи Сферум, облачных технологий, сетевых сервисов, использованию платформ LearningApps.org, Якласс и Учи.ру.

Учащиеся и педагоги школы стали победителями и призерами в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование».

В связи с высоким процентом заболеваемости по школе в декабре 2024 года в ряде классов было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с санитарными нормами было сформировано расписание занятий, внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Для педагогов, учащихся и родителей школы проведены семинары и индивидуальные консультации, разработаны памятки по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи Сферум. Для организации дистанционного обучения использовались возможности региональной информационной системы «Электронная школа», образовательных платформ и ресурсов МЭШ, РЭШ,

«Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник». Кроме того, педагоги разрабатывали учебные кейсы. Связь с обучающимися и родителями осуществлялась с использованием РИС «Электронная школа», по электронной почте, по смс-оповещениям. Администрация школы вела мониторинг организации урочной деятельности, учет посещаемости. Информационной службой регулярно осуществлялось оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, консультации по вопросам заказа питания школьников.

В 2024 году в ОУ активно использовались облачные сервисы и мессенджеры для организации оперативного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. Продолжили работать группы классов, педагогических ассоциаций, родительской общественности в Telegram, разработаны Яндекс-таблицы и формы для оперативного сбора и обмена информацией. Чаты классов организованы на платформе «Сферум».

Вывод: в школе ведется система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности школы:

- поддерживается в актуальном состоянии электронная база всех учащихся школы;
- ведется электронный документооборот;
- созданы и непрерывно пополняются базы данных по отслеживанию результатов обучения;
- в электронном виде отслеживаются показатели эффективности работы педагогов и классных руководителей;
- разработаны Яндекс-таблицы «Мониторинг достижений ОУ», «План работы», «Дежурный администратор», «Одаренные дети».

Но, несмотря на положительную тенденцию, в информатизации школы есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. Улучшение материально-технической базы.
2. Увеличение до 150 МБ/с скорости Интернет.
3. Привлечение учащихся и учителей школы к активному использованию ДОТ И ЭО, участию в Интернет – конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, викторинах, конференциях и т.д.
4. Увеличение количества учащихся и родителей, зарегистрированных на онлайн-платформе Сферум.
5. Оказание методической помощи учителям по организации работы с применением новых технологий и сервисов.
6. Создание сайтов/блогов методических кафедр, собственных блогов и сайтов педагогов.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

Год	Кол- во учащихся на 1 сентября
2022	778
2023	822
2024	831

Основной задачей школы является адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

В рамках проекта **«Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»** ведется работа, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	ВсОШ по итальянскому языку	2 призера
Муниципальный	ВсОШ по немецкому языку	2 призера
Муниципальный	ВсОШ по литературе	призер
Муниципальный	ВсОШ по математике	призер
Муниципальный	ВсОШ по обществознанию	призер
Муниципальный	ВсОШ по труду (технологии)	победитель
Муниципальный	ВсОШ по экологии	2 призера
Муниципальный	ВсОШ по информатике	2 призера
Муниципальный	Компетентностная олимпиада	призер
Муниципальный	Фестиваль «Поколение IT»	победитель
Муниципальный	Чемпионат «Лидеры чтения»	победитель
Муниципальный	«Твой выбор - твоя Россия»	призер
Муниципальный	Конкурс «Семейные ЭКОтрадиции» в рамках фестиваля «Семья - суперсила России»	призер
Региональный	Научно-практическая конференция «Путь к успеху»	призер
Региональный	Научно-практическая конференция «В мире языков и культур»	победитель

Региональный	межрегиональная конференция «Россия и Европа: диалог культур» на базе института филологии ЛГПУ	победитель
Региональный	«Сделаем вместе» «Семейные и духовные традиции»	победитель
Региональный	«Математические бои»	призер
Региональный	ВсОШ по испанскому языку	победитель
Региональный	ВсОШ по русскому языку	победитель
Региональный	ВсОШ по математике	призер
Региональный	ВсОШ по немецкому языку	2 призера
Региональный	ВсОШ по итальянскому языку	призер
Региональный	Открытая олимпиада «Уникум»	призер
Региональный	Открытая олимпиада «Грамотей»	призер
Региональный	Языковой чемпионат «Учить немецкий с английским, играя!»	победитель
Региональный	Психолого-педагогическая олимпиада	2 призера
Региональный	Междисциплинарная научно- образовательная олимпиада школьников «НИКА»	2 призера
Региональный	Квиз-турнир ЛГПУ	призер
Региональный	Интеллектуальная игра «5 минут полет нормальный»	призер
Региональный	Квест «Энергия спасения»	призер
Региональный	«Основы православной культуры»	2 призера
Всероссийский	Конкурс детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»	финалист
Всероссийский	Олимпиада Юношеской математической школы Санкт- Петербургского государственного университета	призер
Всероссийский	Олимпиада «Физтех»	призер
Всероссийский	Конкурс «Друзья немецкого языка»	победитель
Всероссийский	Инженерная олимпиада по химии	призер
Всероссийский	Интеллектуально-развлекательная программа телеканала «Культура» «Грамотеи»	победитель

Всероссийский	Открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	9 победителя 17 призеров
Всероссийский	Онлайн олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	29 победителей
Всероссийский	Онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку	17 победителей
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	1 призер 1 полуфиналист 1 лауреат
Всероссийский	Звезда «Артека»	победитель
Всероссийский	Топографические игры «Дороги героев»	победитель

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №47 г. Липецка - это комплексная системная работа, в которую вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, ученики, родители.

Олимпиадная подготовка начинается не в начале учебного года, а в марте-апреле предшествующего учебного года.

Составлены гугл-таблицы для 1-4 классов и 5-11 классов, в которые внесены все учителя, дети, с которыми они ведут олимпиадную подготовку, название олимпиады из перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ и других конкурсных мероприятий, результат участия. Каждым учителем составлен план и график работы с одаренными детьми. Два раза в год (в конце декабря и в мае) проводится анализ проведенной работы, результатов участия в олимпиадах и конкурсах, которые вносятся в таблицу. После этого корректируется план дальнейшей работы и ставятся задачи на следующее полугодие.

Работа с детьми ведется одновременно по нескольким направлениям:

- анкетирование учащихся на определение типа одаренности;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по повышению мотивации к обучению;
- работа научного общества учащихся «Интеллект»;
- индивидуальные занятия, решение заданий олимпиад прошлых лет;
- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (итальянский, испанский, китайский языки);
- дополнительное обучение по программам образовательных центров «Стратегия», «Сириус»;
- сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, участие в работе курса «Лаборатория талантов», «КиндерУни», «ЮниорУни», «Немецкий язык для профессии и карьеры» по немецкому языку, для поддержания стабильно высоких результатов в олимпиадах лингвистической направленности;

- изучение итальянского и китайского языков в рамках курса по выбору.

Для сохранения и улучшения результатов школой запланировано:

- проведение образовательных интенсивов выходного дня (совместных онлайн-занятий педагогов и учеников, которые будут включать в себя дискуссии на заданную тему, просмотр обучающих фильмов и мультфильмов, прослушивание мотивационной музыки, прохождение квестов и решение творческих задач);

- проведение летнего школьного лагеря «Интеллект» (разработка образовательного маршрута ученика, знакомство с новыми методами получения и поиска информации, занятия практической направленности);

- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (итальянский язык, испанский язык, китайский язык, педагогика);

- расширение перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ, по которым принимают участие учащиеся.

Вывод: работа с одарёнными детьми проводится на систематическом и комплексном уровне. В неё вовлечены дети, родители, педагоги и различные образовательные учреждения и онлайн-платформы. Стоит отметить, что интерес к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам у учащихся возрастает, наблюдается увеличение количества участников. Но, к сожалению, показатель победителей и призёров олимпиад различного уровня остаётся на низком уровне. Что говорит о том, что нужно продолжать работу с одарёнными детьми, используя индивидуальный подход, способствующий максимальному развитию личности и раскрытию интеллектуальных способностей.

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Социализация личности учащихся через участие в деятельности государственных и школьных детско-юношеских общественных организаций и объединений».

Организована работа школьных детских и молодёжных общественных объединений: «Юность», «Вместе», «Ромашка». Двое учащихся стали призёрами городского конкурса лидеров ученического самоуправления и детского движения «Лидер 21 века».

Школа является организатором одного из самых ярких мероприятий для старшеклассников нашего города, области и представителей других регионов – фестиваля команд ученического самоуправления «**Диалог цивилизаций**», который проводится МБОУ СОШ №47 совместно с департаментом образования администрации г. Липецка при поддержке Управления молодёжной политики Липецкой области и отдела по работе с молодёжью администрации г. Липецка. В фестивале приняли участие

команды Липецка, Тверской области, Москвы, Курска, в онлайн формате участвовали в фестивале команды Великого Новгорода и Кисловодска. В этом году прошёл восемнадцатый фестиваль «Диалог цивилизаций».

ОУ работает в качестве сетевого проектировщика по организации работы межшкольного проекта по ученическому самоуправлению «Содружество». В состав проекта в качестве сетевых партнёров ранее входили ОУ №7, 38, 41, 47, 77 г. Липецка, но в связи с неэффективностью данного состава, было принято решение его изменить, теперь в состав межшкольного проекта входят ОУ №26, 34, 46, 47, 63. В школе функционирует первичная ячейка РСМ.

Два ученика школы входят в состав городского Совета лидеров. Ученики нашей школы прошли отборы и побывали на всероссийских сменах в ВДЦ «Смена», «Орленок», в МДЦ «Артек», президент школьной республики прошла отбор и побывала на всероссийском форуме президентов школ в Москве.

Идёт работа экоотряда «Солнечный», добровольческого отряда «Делай добро», Совета музея, медиацентра, работа по проектам «Движения первых». 20 января 2023 года мы первые в регионе открыли первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». «Движение первых» объединило ребят из всех существующих общественных детских и молодёжных объединений. Наше первичное отделение стало победителем регионального конкурса «Первичка года». Ученица нашей школы прошла отбор на тематическую смену «Движения первых» «Деловые люди», команды спортсменов стали призёрами и победителями конкурса «Зарница 2.0», ученица 6а класса стала победителем «Школьной лиги лекторов», наши ученики стали участниками и волонтёрами регионального слёта «Движения первых», школы актива, приняли участие в «Юннатском субботнике», в школе проходили лекции от лекторов «Движения первых».

По инициативе активистов вновь была проведена смена «Движения первых» в летнем школьном лагере. Ученики сами разработали программу и реализовали её. Активисты выступили в роли кураторов.

На сайте Добро.ру зарегистрировано 170 учеников школы, которые принимают участие в добровольческих акциях.

Сотрудничество шефского комитета Школьной думы продолжает сотрудничество с областной школой вожатых. Студенты приходили в школу и изучали игры с ребятами, занимающимися шефской работой.

В рамках развития школьного медиацентра работало школьное телевидение «Орбита-ТВ», выпуски которого размещались в школьной группе «ВКонтакте». Действует школьная газета «Вестник Серебряной орбиты».

В целях активизации военно-патриотического направления работы школы в школе работает клуб «Юнармеец». В «Юнармии» состоит 57 учащихся 4-7 классов.

Целью работы школьных детских и молодёжных объединений является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. Учащиеся принимали участие в конкурсах различной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	Конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»	3 место
Муниципальный	Конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	3 место
Муниципальный	Конкурс школьных информационных изданий «Электронные СМИ»	2 место
Муниципальный	Конкурс «Чистые игры»	3 место
Муниципальный	X межшкольный фестиваль команд КВН «Кубок департамента образования» номинация «Лучший актер»	Победитель
Муниципальный	X межшкольный фестиваль команд КВН «Кубок департамента образования»	2 место
Муниципальный	«Школьная лига лекторов»	Победитель
Муниципальный	Городской форум-театр по охране труда «Проверка на внимательность»	2 место
Региональный	Финал юниор-лиги КВН Липецкой области 2024 номинация «Лучший актёр»	Победитель
Региональный	Полуфинал юниор-лиги КВН Липецкой области 2024	1 место
Региональный	Интеллектуальная игра «5 минут – полёт нормальный»	2 место
Региональный	Областной публичный конкурс «Молодёжный проект»	Победитель
Региональный	Региональный этап III Всероссийской премии «Философия воспитания»	Победитель
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Политик-интеллектуал»	Победитель
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного	Победитель

	самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Удиви мэтра»	
Всероссийский	Всероссийский форум Центральной избирательной комиссии «Выбор.фм»	Победитель
Всероссийский	«Звезда Артека»	Победитель
Всероссийский	Конкурсный отбор программы «Юнармия Арт»	Победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Хочу в Орлёнок!»	Победитель

Вывод: работа ученического самоуправления ведётся не формально, но стоит обратить внимание на деятельность школьного медиацентра и доброотряда. Результативность участия в конкурсах направления «Медиа» и «Волонтерство» снизилась. Необходимо обновить состав медиацентра и провести обучающие мероприятия.

В школе реализуется **Персонафицированная система воспитания** ребенка, которая находится в теснейшей взаимосвязи с воспитательной системой класса и с воспитательной системой образовательного учреждения. Главное предназначение заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Администрация ОУ осуществляет управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы; является координатором действий участников системы.

С целью создания среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, развития творческих способностей и творческой активности, развития познавательных интересов в ОУ организована работа по дополнительным общеразвивающим программам в рамках проекта **«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»** по направлениям: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году в школе запущен проект по дополнительному образованию детей «Школа полного дня», который реализуется при поддержке

государственной думы РФ и предпринимателей Липецкой области. Во второй половине дня в школе работает более 40 кружков и секций.

Об успешности реализации дополнительных общеразвивающих программ говорят результаты участия в выставках, конкурсах, смотрах, форумах различных уровней.

Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	2024 год Кол-во призовых мест
Муниципальный уровень	
Победитель городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Природа и фантазия», «Бумажная пластика»	2
Конкурс «Золотое сечение» имени И.А. Мельникова направление « Декоративно – прикладное искусство номинация «Лепка»	1
Победитель городского фестиваля детских театральных коллективов «Театр и дети» номинация «Драматический спектакль»	1
Городской фестиваль «Семья – суперсила России» конкурс «Семейные экотрадиции»	1
Конкурс рукописной книги «Пишем» городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» номинация «Заповедная страна»	1
Конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «Шагаем!» городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	1
IV международный фестиваль киновидеотворчества «30 кадров»	2
Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	3
Четырнадцатые молодежные Дельфийские игры «Старт надежды» (Театральный коллектив «От винта»)	1
Осенний марафон «Чистый Липецк: эстафета созидания»	1
Фестиваль родительских инициатив номинация «Воспитываем трудом»	1
Конкурс рисунков и фотографий «Святые защитники Руси»	2
Культурный марафон Липецкой области	3

Патриотический конкурс чтецов «Герои нашего времени»	1
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	2
Областной конкурс «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	1
Региональный уровень	
Региональный этап конкурса «Шедевры из чернильницы - 2024»	1
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» номинация «Изобразительное творчество»	1
Фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель»	3
Региональный этап XIX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» номинация «Основная тематика»	1
Областной конкурс чтецов «Русская речь, великое русское слово»	1
Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Репортаж»	2
Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1
Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» номинация «Медиа-проект» направление «Презентация»	1
Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024»	1
Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы 2024»	1
Всероссийские топографические игры «Дорогами героев» команда «Липчане»	1
Всероссийский творческий конкурс «Арсенал талантов» , номинация эстрадный танец	1
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества направление «Исполнительское мастерства чтецов»	1

III региональная научно-практическая конференция «Шаг к Победе»	1
Экологический турнир «Чистые игры на берегу реки Студеновка»	1
Команда ОУ № 47 Общелагерный конкурс «Алло, мы ищем таланты» (Центр развития детского отдыха)	1
Команда ОУ № 47 Межлагерный конкурс «Стартинейджер» (Центр развития детского отдыха)	1
Всероссийский фестиваль киновидеотворчества «Весенняя капель»	2

В залах музея «Боевой и трудовой Славы» проводятся кружки «Земли родной минувшая судьба...», «История школы», «Я и мое Отечество», «Чтобы помнили», «История школьного ученического самоуправления».

Название конкурса	Призовое место
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев – 2024 номинация «Визитная карточка школьного музея» музей Боевой и Трудовой славы	3 место

В рамках проекта **«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»** в целях формирования у обучающихся стабильной системы духовно-нравственных ценностей, позволяющих принять ответственное решение в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, а также повышения социальной активности участников образовательных отношений, совершенствования эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка в 2024 году проводились городские воспитательные акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа» Ежемесячно в рамках заданной темы проводились мероприятий, раскрывающий предложенную тематику. Обобщенная информация о проделанной работе аккумулировалась в видеоролике-обзоре и размещался на официальном сайте ОУ и в школьной группе в ВК.

С целью укрепления здоровья детей и приобщению их к здоровому образу проводились спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия по следующим видам спорта: флэтбол,

настольный теннис, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, Дни здоровья, «Школьные Олимпийские Игры».

На уроках все педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки на 4 уроке по отдельному звонку.

В целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных и одурманивающих веществ в образовательном учреждении проводились мероприятия в рамках Календаря профилактических недель, форума по противодействию наркомании, алкоголизму и иным антиобщественным явлениям. С целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков учащиеся 6б класса (классный руководитель Акаева Т.В.), 7в класса (классный руководитель Окунева С.А.) принимали участие в конкурсной профилактической программе «Соревнование классов здоровья».

Принимали участие в муниципальном этапе спортивно-патриотических игр «Орлёнок», «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», региональном этапе «Спартакиады допризывной молодежи», муниципальном этапе областной спартакиады школьников. Следует отметить, результативность участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня низкая, в следующем году следует обратить особое внимание на качество подготовки учащихся к спортивным состязаниям.

Соревнование	Результативность
Спартакиада учащихся образовательных учреждений города Липецка	3 место
Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады учащихся ОУ города Липецка 2023-2024 учебный год	1 место
Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек в зачет спартакиады учащихся ОУ города Липецка 2023-2024 учебный год	2 место
Соревнования по плаванию среди юношей в рамках областной спартакиады учащихся ОУ 2023-2024 учебного года	2 место
Олимпийские игры в рамках смены «Мастерград» (Центр развития детского отдыха Липецкой области)	2 место
Спортивные игры «Кубок мира» (Центр развития детского отдыха Липецкой области)	1 место

Спортивный проект «Мегатройка» (Центр развития детского отдыха Липецкой области)	2 место
Первенство Липецкой области по баскетболу среди юношей	1 место
Федерация воздушно-силовой атлетики и пилонного спорта турнир по общей физической подготовке	21 призовое место
Команда ОУ № 47 Межлагерный чемпионат по шашкам (Центр развития детского отдыха)	2 место
Команда ОУ № 47 Межлагерные соревнования по футболу (Центр развития детского отдыха)	2 место
Команда ОУ № 47 Межлагерный турнир по плаванию (Центр развития детского отдыха)	1 место
Городской легкоатлетический кросс	1 место
Военно-патриотическое направление	
Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1
Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	3
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок»	1 место
Городской этап военно-спортивной историко-патриотической игры «Орленок» (конкурс «Снаряжение магазина»)	3 место
Городская спартакиада молодежи допризывного возраста, соревнования «Прыжки в длину с места»	3 место
Городская спартакиада молодежи допризывного возраста, соревнования «Метание гранаты»	2 место
Городская спартакиада молодежи допризывного возраста, соревнования «Прыжки в длину с места» (личный зачет)	1 место
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	2 место
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», конкурс «Разборка и сборка АКМ»	2 место
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», конкурс «Подтягивание на перекладине (юноши)»	2 место
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа», конкурс «Статен в строю, силен в бою»	2 место

Муниципальный этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки! Конкурс «Статен в строю, силен в бою»	2 место
Муниципальный этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки! Конкурс «Готов к труду и обороне»	3 место
Муниципальный этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки! Конкурс «Страницы истории Отечества»	3 место
Муниципальный этап историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки! Конкурс «Снаряжение магазина», личный зачет	2 место
Турнир юнармейцев города Липецка на кубок Доблестный юнармеец» (номинация «Исполнение гимна)	1 место
Команда ОУ № 47 конкурс «Служу Отечеству» (Центр развития детского отдыха)	1 место
Команда ОУ № 47 конкурс «Смотра строя и песни» (Центр развития детского отдыха)	2 место
Команда ОУ № 47 Межлагерный чемпионат по шашкам конкурс «Лучший юнармейский отряд» (Центр развития детского отдыха)	1 место
Освоении военно-прикладных дисциплин и по результатам военно-тактической игры «Авангард»	1 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард», конкурс КВН	2 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард» , игра Зарница	2 место

С целью увеличения количества регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи в ОУ велась разъяснительная работа по нормам и срокам сдачи физкультурного комплекса ГТО. Следует отметить увеличение количества участников и обладателей значков ГТО.

	Конец 2024 года
Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	12
Серебряный значок ГТО	54
Бронзовый значок ГТО	56
Итого:	122

Исходя из анализа состояния здоровья учащихся, поставлены приоритетные задачи на 2025 год:

- **создание психологически безопасной толерантной среды образовательного процесса;**
- **вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и сохранению здоровья;**
- **увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;**
- **формирование у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни;**
- **совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения.**

С целью организованного летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №47 с 27 мая по 21 июня 2024 года функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», который посещали 120 учеников 1-4 классов. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из многодетных семей – 18 человек, детей с ОВЗ – 3.

Продолжительность смены составила 15 дней. В течение смены дети находились в лагере с 09.00 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи.

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществлялась по программе «Увлекательное путешествие» в форме сюжетно - ролевой игры. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершали путешествие по Липецкому краю. Для оценки эффективности программы лагеря велась ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния. За период работы лагеря «Солнечный» на базе МБОУ СОШ №47 ребята получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, повысили свой познавательный уровень. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В план воспитательной работы школы на 2024 учебный год было включено загородное оздоровление учащихся классов. С этой целью был заключён договор о сотрудничестве с Центром развития детского отдыха Липецкой области. В рамках данного договора родители учащихся могли приобрести путёвки в загородный оздоровительный лагерь «Ёлочка» и отдохнуть со своими одноклассниками 21 день под присмотром воспитателей-педагогов школы.

В 1-ю смену отдыхал отряд экологов начальной школы под руководством учителя Павленко О.В., во 2-ю смену 3-4 классы «Орлята России» под руководством Шапиловой С.В., Языковой Е.В., в 3-ю смену учащиеся 6-7 классов. Учащиеся нашей школы принимали участия во всех общелагерных мероприятиях профильных смен. За активность и победы в мероприятиях учащиеся принесли в копилку школы ряд почётных грамот регионального уровня. Наш лагерь «Елочка» расположен в экологически чистом районе, что немаловажно для детского здоровья.

Совместный отдых детей из одной школы в загородных лагерях способствовал интеграции школьного и лагерного дополнительного образования, укреплению дружеских связей. А у детей, отдохавших в лагере «Ёлочка» с детьми из учреждений государственной поддержки детства, пребывание в лагере и общение с данной группой ребят вызвало чувство сострадания и милосердия, что очень важно прививать детям в условиях господства бездушия и чёрствости.

Вывод: на будущий год необходимо продолжить участие учащихся школы в работе трёх смен загородного лагеря и профильных сменах школьного лагеря, так как эта деятельность является востребованной среди детей и родителей.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует обновленную Рабочую программу воспитания «Восхождение личности» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В апреле 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами системы профилактики по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- общешкльное родительское собрание с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и усовершенствовали Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Проблемы в состоянии и развитии воспитательной работы, задачи по их решению на 2025 учебный год.

Проблемы	Задачи
- применение новых методов работы классными руководителями; - налаживание эффективного взаимодействия классных руководителей с родителями; - увеличение числа детей с психоэмоциональными	- усовершенствование системы оценки уровня развития личности; - изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий; - изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков,

трудностями (тревожность , гиперактивность, стресс)	затруднений в работе классных руководителей; - углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства; - усовершенствование Рабочей программы воспитания; - создание эффективной психолого-педагогической службы.
- низкие показатели участия: - в спортивных, военно-патриотических соревнованиях;	- повысить эффективность работы в спортивно-оздоровительном направлении
- увеличение количества неблагополучных семей; - влияние социальных сетей на формирование подростков;	- усилить индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями. - осуществлять мониторинг социальных сетей учащихся
- не достаточная работа педагогов ДОП, классных руководителей по зачислению детей в кружки и спортивные секции; - сбор документов для зачисления через систему ПФДО.	- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в кружки и спортивные секции не менее 75 %; - повысить эффективность работы педагогов дополнительного образования, посещение залов школьного музея.
- низкий % участия в проекте «Профессионалы юниоры»; - трудоустройство учащихся в летний период;	- разработать формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и школой по вопросам профессионального самоопределения; - увеличить количество участников в проектах «Билет в будущее», «Профессионалы юниоры», посещение занятий ЦОПП.

- недостаточно сформирована рейтинговая система классного самоуправления, в каждом классе.	- продолжение работы школы в качестве базового учреждения по ученическому самоуправлению в системе образования г.Липецка; - совершенствование системы классного самоуправления, развитие рейтинговой системы в каждом классе - продолжение сотрудничества органами ученического самоуправления других школ, социальное и сетевое партнёрство; - совершенствование системы классного самоуправления.
--	--

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет.

Общее собрание работников принимает решения по следующим вопросам:

- внесение предложений в план работы Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; - рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающим интересам работников.

Управляющий совет:

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- участвует в разработке образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих);

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;

- осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;

- дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

- участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- участвует в определении режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной), времени начала и окончания занятий;

- участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением;

- участвует в согласовании на сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности.

Педагогический совет:

- участвует в разработке образовательных программ, социально-правовых и психолого-педагогических основ взаимоотношений с учащимися и их родителями, распределяет обязанности между администрацией и учителями;

- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

- осуществляет выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического,

противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности;

- осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы;

- принимает решение:

- о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся,

- о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации,

- о выдаче учащимся 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования.

В 2023 году были проведены педагогические советы:

- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»;
- «Развитие личности ученика в школе вне уроков»;
- «Создание ситуации успеха учащегося - неотъемлемая часть педагогической и социализирующей деятельности»;
- «Личность учителя: зеркало успеха в образовании».

В педсоветы были включены практические занятия, педагоги выступали не только в роли слушателей, но были и активными участниками процесса, что позволило сделать педагогические советы более эффективными.

В 2024 году была продолжена работа школьной методической службы: научно-методический совет, 7 методических предметных кафедр, кафедра воспитательной работы с 7 секциями и 7 проектных групп по педагогическим технологиям.

Данная структура направлена на улучшение качества взаимодействия педагогов и достижение более высоких результатов работы.

В 2024 Школа продолжила работу с использованием платформы для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Вывод: Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. Выполнен план работы школы на 2023-2024 учебный год. В процессе самообследования установлено, что система управления МБОУ СОШ №47 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования,

собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	349	348	355	361
	— начальная школа				
	— основная школа	308	346	376	414
	— средняя школа	54	58	53	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об ООО	2	2	2	2
	— СОО	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	6	8	9
	— средней школе	1	2	4	—
	1 степени				6
	2 степени				3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	91	177	84	346	66	30	23	817
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	177	84	343	65	30	23	722
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		112	37	162	33	15	19	378
Качество знаний (в %)		63	44	47	50	50	83	52
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)				3	1	-	-	4
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету				3	1	-	-	4
Успеваемость (в %)	100	100	100	99	99	100	100	

По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось во 2-3 классах (на 13%), 9 классах (на 9%), увеличилось в 4 классах (на 24%), 5-8 классах (на 3,5%), 10 классе (на 28%), 11 классе (на 4%). Итого качество знаний по Школе повысилось на 4%. Процент успеваемости стабилен.

В рамках проектной линии «Дети с ограниченными возможностями здоровья и среда развития» организовано обучение детей-инвалидов - 9 человек, 5 обучающихся с ОВЗ. Это составляет 1,4 % от общего количества обучающихся школы. 5 обучающихся с ОВЗ занимаются по АООП: учащиеся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, в соответствии с рекомендацией ПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей). По медицинским показаниям 5 обучающихся

проходят обучение на дому. Было составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями – предметниками;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Администрацией школы уделяется достаточное внимание вопросу организации качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведется работа по улучшению психолого–педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ.

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. На совершенствование методики преподавания предметов направлено участие обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в мониторинге качества образования в форме **Всероссийских проверочных работ.**

Информация о результатах проведения ВПР в ОУ47 представлена в таблице:

Количество учащихся, принявших участие в ВПР по предметам	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу	Достижение планируемых результатов по предмету
---	-------	-----	-----	-----	-----	---	--

						или или	или	или	
русский язык									
81	4	1%	42%	47%	10%	2%	94%	4%	50-93%
79	5	-	35%	48%	17%	8%	91%	1%	38-92%
71	6	-	35%	48%	17%	6%	93%	1%	32-99%
77	7	3%	32%	53%	12%	10%	90%	-	40-93%
73	8	-	22%	62%	16%	17%	79%	4%	37-99%
математика									
80	4	-	39%	51%	10%	-	99%	1%	23-98%
80	5	4%	34%	40%	22%	77%	11%	2%	38-80%
71	6	37%	60%	3%	14%	62%	34%	4%	21-94%
81	7	26%	65%	9%	11%	25%	55%	20%	19-91%
68	8	46%	51%	3%	1%	41%	55%	4%	0-95%
окружающий мир									
81	4	-	15%	65%	20%	5%	90%	5%	35-100%
биология									
78	5	2%	41%	44%	13%	56%	36%	8%	21-98%
26	6	-	12%	77%	11%	8%	88%	4%	15-100%
78	7	3%	41%	43%	13%	-	91%	9%	35-98%
26	8	-	11%	77%	12%	14%	67%	19%	14-100%
география									
44	6	-	36%	48%	16%	2%	95%	3%	36-93%
18	7	39%	56%	5%	5%	-	100%	-	16-94%
26	8	-	46%	42%	12%	-	100%	-	11-92%
физика									
25	7	-	44%	56%	-	24%	68%	8%	0-100%
17	8	24%	24%	35%	17%	35%	59%	6%	3-88%
история									
80	5	1%	24%	53%	22%	13%	75%	12%	14-94%
49	6	-	45%	37%	18%	33%	63%	4%	39-83%
23	7	-	52%	39%	9%	4%	87%	9%	18-95%
17	8	-	41%	41%	18%	6%	71%	23%	27-88%
19	11	-	11%	42%	47%	16%	79%	5%	52-100%
обществознание									
25	6	8%	40%	40%	12%	28%	64%	8%	16-100%
27	7	4%	63%	22%	11%	41%	59%	-	13-100%
18	8	-	72%	17%	11%	-	94%	6%	14-100%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает:

по русскому языку все параллели с 4 по 8 классы хорошо справились с работой (имеется незначительное понижение отметок по предмету, незначительное количество неудовлетворительных отметок).

по математике - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 5 по 8 классы.

Существенно понизили отметки в 5-8-х классах. Процент «2» выше всех у параллели 6-8-х классов;

по биологии - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у параллелей 5-х и 8-х классов. Существенно понизили отметки в 5-х классах.

по географии все параллели с 6 по 8 классы хорошо справились с работой (имеется незначительное понижение отметок по предмету). Параллель 7-8-х классов показали 100% успеваемость по предмету. Однако 39% неудовлетворительных отметок наблюдается в параллели 7-х классов;

по физике - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у параллели 7-8-х классов; 24% неудовлетворительных отметок наблюдается в параллели 8-х классов;

по истории незначительное несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 5 по 8 классы. Выше всех процент понижения отметок в 6-х классах;

по обществознанию - несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у параллелей 6-7-х классов. Процент понижения отметок составил 28% - в 6-х классах и 41% - в 7-х.

Хорошо справились с ВПР (имеется незначительное понижение отметок по предмету, незначительное количество неудовлетворительных отметок) параллель 4-х классов (по всем предметам).

Слабые результаты показали параллель 5-6-х классов (по математике), 5-х классов (по биологии).

Среди западающих планируемых достижений по предмету можно выделить:

по русскому языку у 5-х классов – умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

у 6-х классов – адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

у 8-х классов - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

по математике у 4-х классов – развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

у 5-х классов – умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

у 6-х классов – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

у 7-х классов – развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

у 8-х классов – развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

по окружающему миру у 4-х классов – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

по биологии у 5-х классов – простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

у 6-х классов – простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать

информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

у 7-х классов - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

у 8-х классов - биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

по географии у 6-х классов – изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

у 7-х классов – умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

у 8-х классов - изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

по физике у 7-8-х классов – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля

- Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

по истории у 5-х классов – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

у 7-х классов – умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;

у 8- классов - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

по обществознанию у 6-х классов – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

у 7-8-х классов - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Стоит отметить, что по отдельным предметам достижение планируемых результатов находится в пределах 0 (математика 8-е классы, физика 7-е классы).

Анализ всех работ позволяет учителям корректировать методику преподавания, использовать разнообразные методы и средства обучения. Внутреннее и внешнее оценивание позволяет осуществлять контроль уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана. Для достижения более высоких показателей разработана Дорожная карта подготовки к ВПР.

Важным показателем деятельности образовательной организации является **государственная итоговая аттестация**. В рамках муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в школе проходят единые информационные дни единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, единые родительские собрания, общегородские и общешкольные репетиционные тестирования. С выпускниками работает психолог.

ГИА-9.

В государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года принимали участие 65 учащихся 9-х классов, 1 учащаяся 9Б класса к ГИА допущена не была.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ. Русский язык.

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	Оценки				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	34	100%	67,65	11	12	11	-	4
9Б	30	96,7%	43,33	2	11	16	1	3,46
Итого	64	98,35%	55,49	13	23	27	1	3,73

Средний балл по школе – 3,73.

Если сравнивать данные результаты с результатами девятиклассников 2023 года, стоит отметить, средний балл понизился на 0,26 (было 3,99). Также

понижился уровень качества знаний на 12,27 и процент успеваемости на 1,65.

Лучшие результаты у Кутищевой Анна и Осиповой Лилии (9А) – 33 балла. Самые низкие результаты у Телегина Вадима (9Б) и Кучининой Вероники (9А) – 15 баллов, не смог преодолеть порог Глазков В.

Учащиеся 9А класса показали хорошие результаты на ГИА, что свидетельствует о прочности сформированных знаний обучающихся по русскому языку. Меньше половины учащихся 9Б класса (43%) получили оценки 4 и 5, остальные учащиеся получили оценки 3 и 2.

Результаты ОГЭ. Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	Оценки				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	34	100%	61,76	3	18	13	-	3,7
9Б	30	96,7%	50	1	14	14	1	3,5
Итого	64	98,35%	55,88	4	32	27	1	3,6

Средний балл по школе – 3,6, что выше прошлогоднего показателя на 0,06.

Если сравнивать данные результаты с результатами девятиклассников 2023 года, можно отметить, повысился уровень качества знаний на 6,51 и процент успеваемости на 1,75.

Лучше всего с заданиями справилась Осипова Лилия (9А), набрав 23 балла.

Не смог преодолеть порог Глазков В.

Результаты по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ за последние 5 лет:

Предметы	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика
Русский язык	83	+7,2	75,9	-7,1	63	-12,9	67,7	+4,7	55,4	-12,3
Математика	55	-3	59,3	+4,3	51,85	-7,45	49,37	-2,5	55,88	+6,51

Предметы	2018-2019 г.г		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика
Обществознание	41	-30,7	54	+13	61,1	+7,1	41,3	-19,8	36,4	-4,9
Физика	37,5	-37,5	78	+40,5	100	+22	100	-	50	-50
Химия	57	-43	47	-10	80	+33	33,3	-46,7	71,4	+38,1
Английский язык	100	-	100	-	100	-	100	-	85,7	-14,3
Немецкий язык	100	-	-	-	100	-	100	-	0	-100
Биология	50	-2,3	53	+3	60	+7	71,4	+11,4	100	+28,6
Информатика	56	-10,6	51	-5	54,84	+3,84	61,1	+6,26	45,5	-15,6
История	100	-	-	-	0	-100	-	-	100	-
География	71	-9	67	-4	65,22	-1,78	73,9	+8,68	53,8	-20,1
Литература	-	-	-	-	-	-	100	-	100	-

В этом году выпускники показали самое низкое качество знаний по русскому языку за последние 5 учебных лет.

По всем предметам ГИА учащимися было получено 12 неудовлетворительных отметок, что ниже результат предыдущего года на 2 двойки. По математике: Боков Д., Хоминец Д., Смагин Н.

по русскому языку: Глазков В., Осипов Н.

по географии: Глазков В.

по информатике: Монаенков А., Глазков В., Гулуй Н.

по обществознанию: Осипов Н., Монаенков А.

по химии: Двуреченский В.

Глазков В. и Андреева И. не были допущены к повторной сдаче ГИА в резервные сроки основного периода в связи с наличием неудовлетворительных оценок по трём предметам.

В результате повторной сдачи ОГЭ в резервные сроки основного периода всем допущенным учащимся удалось пересдать ОГЭ.

ГИА-11.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Экзамены по выбору и их количество определял сам выпускник. В государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года принимали участие 23 учащихся 11А класса.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ таковы:

Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающих минимальный предел, установленный Рособрнадзором для получения аттестата (24 балла).

Наилучший результат показала Хрячкова Яна, набрав 100 баллов. Высокие результаты получили: Бевер А. (83), Зенкова Е. (89), Каданцева А. (86). Худший результат у Ершовой Марты (37). В 2023-2024 учебном году стало больше высокобалльников по русскому языку.

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на профильном уровне.

В 2023-2024 уч. году ЕГЭ профильного уровня по математике сдавали 8 обучающихся 11А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог (для получения аттестата)	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
27	8	8	70,5

Все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для получения аттестата, Добрынин Иван не набрал количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗ. Высокие баллы получили: Бевер А. (80), Глазунов И. (84), Хрячкова Я. (82). Глазунов И. и Зуфаров И.

пересдавали ЕГЭ по математике профильного уровня в дополнительные сроки основного периода и значительно улучшили предыдущие результаты.

Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 70,5 баллов, что на 20 баллов выше результатов 2023 года (учитель Огаркова Т.Д.). Анализируя результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, можно сделать вывод о качественной подготовке школьников на уроках математики.

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на базовом уровне.

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 15 обучающихся 11А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
7	15	15	4,6

Успеваемость – 100%, качество знаний – 77,8%

Анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что все обучающиеся 11-го класса успешно освоили образовательную программу по математике. Лучший результат у Климентовой Д. (21 б.), самый низкий результат показала Тишина П. (10 б.). 2 ученицы Забровская А. и Щипакина Е. получили положительные оценки, пересдав ЕГЭ по математике базового уровня в дополнительные дни основного периода. В прошлом учебном году средний балл составил 4,06, что на 0,44 ниже результата 2023-2024 года.

Для итоговой аттестации учащимися 11-х классов было выбрано ещё 8 предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный порог	Средний балл по школе	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог
обществознание	12	42	64,75	1
история	2	35	76	-

физика	2	39	56,5	-
биология	5	39	51,8	1
химия	4	36	42	2
английский язык	3	22	81,3	-
немецкий язык	1	22	40	-
география	1	40	66	-
литература	3	32	62,7	-
информатика	4	44	62,5	1

В целом выпускники 11-х классов показали средние результаты по всем предметам. Наибольшее количество баллов обучающиеся набрали по английскому языку. Худшее качество знаний учащиеся показали по химии и немецкому языку.

Пять учащихся не набрали минимальное количество баллов. В дополнительные дни сдачи ЕГЭ не все выпускники смогли набрать минимальное количество баллов, одна выпускница Ершова Марта ухудшила предыдущий результат по обществознанию на 2 балла.

А это сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по всем предметам за последние 5 лет:

Предметы	2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
	Ср.б алл	Дина мика	Ср.б алл	Дина мика	Ср.б алл	Дина мика	Ср.б алл	Дина мика	Ср. балл	Дина мика
Русский язык	71,7	+2,5	67,5	-4,2	71,6	+4,1	68,8	-2,8	65,6	-3,3
Математика	56,8	+7,4	40	-16,8	61,8	+21,8	50,8	-11	70,5	+19,8
Обществознание	64,2	+12,3	59,5	-4,7	63,7	+4,2	56,8	-6,9	64,8	+8
Физика	51,8	+7,4	49,3	-2,5	46,7 5	+2,55	54,5	+7,8	56,5	+2
Химия	71,6	+6,6	84	+12,4	20	-64	56	+34	42	-14
Английский язык	68,6	+14,9	71	+2,4	90,8	+19,8	72	-18,8	81,3	+9,3
Биология	59,8	-1,6	66,5	+6,7	41,7	-24,8	47,3	+5,6	51,8	+4,5
История	48,3	+4,3	73	+24,7	71	-2	53,7	-17,3	76	+22,3
Информатика	56	-10,6	51,3	-4,7	84,8	+33,5	53	-31,8	63	+10,2
Литература	-		72		62	-10	87	+25	62,7	- 24,3
Немецкий язык	90	+17	-	-	-	-	47	-43	40	-7

Данные среднего балла говорят, что по большинству учебных предметов наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ. Самая большая положительная динамика наблюдается по информатике (Огаркова Т.Д.), истории (Гладких О.В.), математике (Огаркова Т.Д.). Однако есть отрицательные изменения по русскому языку, химии и литературе.

От 90 до 100 баллов набрали 2 выпускницы: Хрячкова Яна (русский язык – 100 баллов), Зенкова Елизавета (английский язык - 98 баллов, обществознание – 90 баллов). Данный показатель говорит о необходимости работы учителей с высокомотивированными учащимися на более высоком уровне.

Не все выпускники, претендующие на золотую медаль, смогли набрать более 70 баллов по русскому языку. Кобзева Алиса набрала 69 баллов.

Все выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» 1 степени набрали баллы ЕГЭ, которые соответствуют или выше баллов ТБ2 2024 года. Из числа выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» 2 степени не набрали балл, соответствующий ТБ2 Шуваев Михаил по обществознанию (66 из необходимых 72), Гаркушенко Егор по химии (66 из необходимых 80).

В целом, анализ показал, что государственная итоговая аттестация 2023-2024 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в наличии необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;
- обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательных отношений с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;
- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего и среднего общего образования, о прохождении государственных программ, о награждении выпускников медалями за успехи в учении 1 и 2 степени, имеется запись о выдаче похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускникам 9, 11 классов.

Не все организаторы ОГЭ заблаговременно предупреждали о невозможности присутствия на экзамене. Но те организаторы, которые являлись на экзамены, получали положительные отзывы со стороны руководителей ППЭ и уполномоченных представителей ГЭК.

Были проведены репетиционные тестирования по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе, апробация итогового собеседования. В 11-х классах проводились репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ЕГЭ, апробация итогового сочинения.

В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами.

В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами. В дни проведения ГИА администрация школы была вынуждена искать замены организаторам, которые по различным причинам не имели возможности явиться на экзамены, в связи с этим в 2024-2025 учебном году следует включить в базу организаторов ГИА только тех учителей, которые не являются совместителями

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 40 минут, январь-май 4 урока (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы согласно ФГОС ОВЗ УО Вариант 1, Вариант 7.2. Созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Усвоение социального и культурного опыта осуществляется через направления деятельности: нравственно-эстетической, общественно-полезной, через организацию спортивно-оздоровительной работы.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания, которые учащиеся могут выполнять по желанию вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

В школе постоянно проводится работа по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. В рамках проекта «Профориентация 360» программы Развития ОУ:

- в классных коллективах реализовался модуль «Профориентация» Воспитательной программы ОУ;

- создан банк данных об учебных заведениях страны;

- открыт специализированный юнармейский класс;

- IT класс;

- космический класс;

- педагогический;

- осуществлялось социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города (посещение мастер-класс в Липецком техникуме сервиса и дизайна, Липецкий индустриально-строительный колледж, архитектуры и отраслевых технологий, Колледжа искусств им. Игумнова, ЛГПУ, ЛГТУ);

- проводилось анкетирование 9-классников, 11-классников на предмет трудоустройства (анализ результатов позволил определить выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников);

- участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках которого учащиеся (290 человек) проходили диагностическое тестирование, что способствовало выбору профиля дальнейшего

направления обучения, а также дети принимали участие в профессиональных пробах по предпринимательству и экономическому направлению, проводимые совместно с сотрудниками «Центра молодежной карьеры», Центра опережающей профессиональной подготовки, Липецким индустриально-строительным колледжем. Реализованные мероприятия способствуют ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	59	32	2	25	31	27	4	0	0
2023	60	29	1	29	31	28	3	0	0
2024	64	25	1	36	23	20	3	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе активно ведется работа по профессиональному самоопределению выпускников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году уменьшилось на 3% по сравнению с результатами 2023 года.

Вывод: Проведенная работа способствует формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, о чем свидетельствуют результаты анализа востребованности выпускников показывают высокий процент выпускников уровня среднего общего образования, поступивших в вузы, и выпускников уровня основного общего образования, которые продолжают обучение в 10 классе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой -

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Количество	
Всего педагогических работников	52
Образование	
Высшее профессиональное образование	50
Среднее профессиональное образование	2
Квалификационная категория	
Высшая	20
Первая	7
Знаки отличия	
Ветеран труда	1
Отличник народного просвещения	3
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	17
Почётная грамота Департамента образования администрации города Липецка	24
Лауреат премии имени С.А. Шмакова	4
Лауреат премии имени М.Б.Раковского	2
Кавалер ордена «Народное признание педагогического труда»	1
Кавалер медали «Во славу Липецкой области»	1
Кавалер медали Международного союза пионерских и детских организаций	1
Знак отличия «За заслуги перед городом Липецком»	1
Кавалер знака к 100-летию системы дополнительного образования РФ	1
Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»	1

Победитель конкурса «Призвание - учитель»	8
Победитель конкурса «Самый классный классный» в номинации «Новаторский стиль» , «Опыт и мастерство»	3
Победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют»	3
Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют-2023»	1
Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	1

В 2024 году перед педагогическим коллективом стояла задача - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Для решения этой задачи осуществлялся ряд комплексных мер. Образовательная политика школы ориентирована на новые результаты, отражающие не только освоение предметного содержания, но и овладение метапредметными умениями. В школе осуществляется постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения учащихся;
- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», а как педагога-исследователя, педагога - психолога, педагога - технолога. В этой связи особое значение приобретает подготовка, переподготовка и повышение квалификации

кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.

В текущем учебном году 20 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность учителя по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО;
- структура и требования ФООП: особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- проектное управление в образовании;
- обучение детей с ОВЗ;
- комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.

Управленческая команда и педагоги школы принимают активное участие в программе по развитию личностного потенциала при поддержке Сбербанка «Вклад в будущее».

Традиционными в нашей школе являются методический день, предметно-методическая декада, неделя молодого специалиста, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и школьнику.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	уровень	ФИО учителя	Результат участия
1	Городской конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	муниципальный	Воронцова Л.В.	лауреат
2	«Призвание-учитель»	муниципальный	Проскурина А.И.	победитель
3	«Призвание-учитель»	муниципальный	Телегина С.А.	победитель
4	Эрудитариум для молодых педагогов 2 игра	муниципальный	команда «Кислуша 0,5»	3 место
5	«Алло, мы ищем таланты!»	муниципальный	Лаврова Н.Н.	3 место
6	«Алло, мы ищем таланты!»	муниципальный	Лапина Е.И.	3 место
7	«Алло, мы ищем таланты!»	муниципальный	Воробьева Ю.А.	2 место
8	«На драйве»	муниципальный	Кузьмин А.Г.	3 место
9	«На драйве»	муниципальный	Пистол А.Л.	3 место
10	«Разговор о правильном питании»	муниципальный	Пистол А.Л.	3 место
11	Эрудитариум для молодых педагогов 1 игра	муниципальный	команда «Кислуша»	1 место
12	Лестница	региональный	Карасева А.О.	лауреат
13	Лучшие практики наставничества - 2024	региональный	Павленко О.В.	3 место
14	Лучшие практики наставничества - 2024	региональный	Телегина С.А.	2 место
15	Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»	всероссийский	Павленко О.В.	победитель 1 тура
16	«Клевер ДНК»	всероссийский	Огаркова Т.Д.	победитель

Педагоги школы в течении учебного года представляли опыт своей работы и школы на публичных мероприятиях в сфере образования в рамках ГПС, а также мероприятий и конференций различного уровня

Представление успешных практик наставничества образовательным учреждением			
1.	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества-2024»	Телегина С.А. (учитель начальных классов)	Педагогическое мастерство «Использование приёма рефрейминга в воспитательных практиках с целью формирования положительных межличностных отношений в детском коллективе»
2	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества-2024»	Павленко О.В. (учитель начальных классов)	Семейные учителя: наставничество через сотворчество «Семья и школа. Понимаем, помогаем, сотрудничаем»
3	Конкурс «Советник года»	Дроздова К.С. (советник директора по воспитанию)	Система наставничества в школе. Дети детям.
4	Проект «Наставник» на радио «Липецк FM»	Катасонов И.А. (директор)	В чём проявляется взросление? Как правильно выстраивать отношения с родителями?
5	Проект «Наставники» на радио «Липецк-FM 90.7»	Федерякин А.Г. (учитель английского языка)	Как учат учителей? Для чего нужны достижения?
Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации			
1.	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«Партнерство вместо конкуренции»
2	ГПС учителей информатики (муниципальный)	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«Партнерство вместо конкуренции»
3	Проект «Карусель уроков» (муниципальный)	Проскурина А.И. (учитель)	Открытый урок «Эксперименты с водой»
4	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«Об участии в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по немецкому и французскому языкам «Об использовании заданий по развитию функциональной грамотности на уроках иностранного языка (читательская грамотность)»
5	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«О подготовке к ГИА по иностранному языку» «О подходах к развитию функциональной грамотности на уроках иностранного языка»

6	ГПС учителей информатики (муниципальный)	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«О повышении эффективности работы учителя по подготовке выпускников ОУ к ГИА по информатике»
7	ГПС учителей информатики (муниципальный)	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«О кадровом резерве учителей информатики» «О цифровой платформе формирования функциональной грамотности»
8	Региональный семинар «Формирующее оценивание»	Лаврова Н.Н., Битуева Н.В. (заместители директора)	«Формирующее оценивание как средство повышения качества образовательных результатов»
9	Региональный семинар «Формирующее оценивание»	Гладких О.В. (учитель)	Мастер-класс «Формирующее оценивание на уроках истории»
10	Региональный семинар «Формирующее оценивание»	Федерякин А.Г. (учитель)	Открытый урок «Кино-только ли развлечение?»
11	Региональный семинар «Формирующее оценивание»	Проскурина А.И., Ермакова Л.И. (учитель, учитель)	Интегрированный открытый урок «Добро пожаловать в Россию!» (география/ английский язык)
12	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«О подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку» «О подготовке к ГИА по иностранному языку»
13	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«Об участии в региональном этапе ВсОШ по немецкому/французскому языкам» «О подготовке к ГИА по иностранным языкам»
14	ГПС учителей информатики (муниципальный)	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«О пути повышения эффективности работы учителей информатики по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня»
15	ГПС учителей информатики (муниципальный)	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«От IT-класса до IT-лагеря или наоборот» «Кто ещё не в кадровом резерве?»
16	ГПС учителей немецкого и французского языков (муниципальный)	Кажакина С.В. (председатель ГПС)	«Об особенностях заданий с развернутым ответом в КИМах ЕГЭ по иностранному языку» «О развитии математической грамотности на уроках иностранного языка»
17	ГПС учителей информатики (муниципальный)	Огаркова Т.Д. (председатель ГПС)	«О реализации проекта «Код будущего» в школах города, его возможностях и перспективах»
18	Муниципальный конкурс для заместителей директоров «Свой голос»	Кажакина С.В. (заместитель директора)	«Представление методической работы школы»

19	Проектная сессия в рамках итоговой аттестации по КПК (региональный)	Лаврова Н.Н., Битуева Н.В., Дроздова К.С., Ушаков С.И. (заместители директора)	«Проектное управление в управлении ОО и системой образования муниципального образования»
20	Программа «Молодёжная пятница» канал «Радио Россия» (муниципальный)	Федерякин А.Г.	«Киноуроки в школе»
21	Программа радиоканала «Липецк FM»	Федерякин А.Г.	«Наставники»
22	Проект «Наставники» на радио «Липецк-FM 90.7»	Катасонов Игорь Александрович	В чём проявляется взросление? Как правильно выстраивать отношения с родителями?
23	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Взаимодействие семьи и образовательной организации: история и тенденции современного развития» (к 65-летию Липецкого опыта)	Битуева Н.В. (заместитель директора)	«Способность быть творцом и видеть чудо: как создать среду развития талантов и способностей»

Вывод: в составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако, следует уделить внимание внедрению системы методического сопровождения, обобщения опыта педагогов через публикации авторских разработок; повышению эффективности системы наставничества, методического поурочного сопровождения профессионального роста педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2024 году	Состоит экземпляров на конец 2024 года
--------------------------	-----------------------------------	--

Объем библиотечного фонда	2116	37458
Учебники	2116	16130
Художественная литература	0	21318
Справочный материал	0	8

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д.

В этом году заменены учебники 1,2,5,6 классов, учебники по отдельным предметам для 7-9 классов.

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Количество читателей – 840, количество посещений – 4562, книговыдача – 3532.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

Вывод: Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что ученики школы полностью обеспечены учебниками, но в школе по-прежнему не хватает новой художественной литературы и справочных материалов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ №47 построено в 1967 году. Здание типовое, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5083 м². Учебная площадь: 2269 м². Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы:

- 41 кабинет;
- кабинет швейного дела;
- кабинет труда;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 168 посадочных мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- открытая тренажерная площадка;
- площадка для флэтбола;
- музей «Боевой и трудовой Славы»;
- музей истории ученического самоуправления.

Обеспеченность средствами ИКТ

Общее количество компьютеров:	105
Ноутбуки	90
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	37
Имеющие доступ к интернету	105
Поступившие в 2024 году	5
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	14
Принтеры	29
Сканеры	5
Многофункциональные устройства	9

Все кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, возможностью подключения к сети Интернет. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» обеспечено подключение школы к единой сети передачи данных. Школе предоставлен бесплатный высокоскоростной доступ к сети Интернет по защищенным каналам связи, включающий систему контентной фильтрации Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами образования. Инженером Петровым В.В. проделана огромная работа по настройке компьютерной сети. В настоящее время ЕСПД работает достаточно стабильно, улучшается качество технической поддержки.

Большинство кабинетов начальной школы обеспечено интерактивными досками. Активно используется оборудование кабинета

информатики № 14, кабинета информатики № 20. Однако, большинство ноутбуков, используемых в 20 кабинете – ноутбуки, которые используются на ЕГЭ. В 4 кабинетах основной школы устарело проекционное оборудование. Несмотря на положительные сдвиги, на данный момент имеется потребность в интерактивном оборудовании в 4-х кабинетах начальной школы и 5 кабинетах основной и средней школы. Остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и покупке новых интерактивных панелей.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у двери в лаборантской кабинета. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Все кабинеты используются по назначению. Вся учебная мебель маркирована. Осветительная, вентиляционная, отопительная системы исправны. Система электрозащиты имеется. В здании школы имеется пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

По инициативе органов ученического самоуправления организовано пространство школьных коридоров, расставлены столы и лавки для возможности игры в шахматы, шашки и другие настольные игры, чтения журналов и книг на переменах.

Вывод: в ОУ регулярно проводится оценка и мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет выполнения требований законодательства, выявляются и своевременно решаются проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Остается актуальной потребность в замене компьютерного оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целью ВСОКО является получение объективной информации: о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; состоянии качества образования и условий в школе.

Функции внутренней системы оценки качества образования: обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в

получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений; диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных тенденций развития учреждения; аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования: оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; выявление факторов, влияющих на качество образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений; создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования; формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах.

Выводы: Самообследование функционирования ВСОКО показало, что внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить всех участников образовательных отношений надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	831	В 2024 году контингент обучающихся увеличился по сравнению с 2023 годом, что свидетельствует о востребованности образовательной организации
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	

			учащимися и родителями.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378/ 46%	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации понизилось на 1% по сравнению с 2023 годом. Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся в целом по школе свидетельствует о достаточно эффективной работе педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся.
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6	Средний балл по школе составил на 3,3 балла ниже, чем в прошлом учебном году.
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,5	Средний балл ЕГЭ по математике на стал на 19,8 единиц выше результатов 2023 года.
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0	Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов,

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		превышающее минимальный предел, установленный Рособрнадзором (24 балла).
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Все учащиеся смогли набрать необходимое количество баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/16,07%	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 16,07 %, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования, показатель выше показателя прошлого года на 5%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/39,13%	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием на 26% выше, чем в 2023 году, что показывает более высокую мотивацию на учебу учащихся профильных классов.
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	750/90%	Показатель увеличивается. Увеличивается количество участников, победителей и призёров муниципального и регионального уровней. Но мотивация учащихся к интеллектуальной деятельности и результативность участия в олимпиадах и конкурсах федерального и международного уровней остаются невысокими.
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	386/44%	
1.14.1	регионального уровня	148/38%	
1.14.2	федерального уровня	69/18%	
1.14.3	международного уровня	0%	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	427/51%	Численности учащихся, получающих образование с углубленным

	(расширение знаний), в общей численности учащихся		изучением отдельных учебных предметов (расширение знаний) увеличилось, профильное обучение остается стабильным.
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/6,7%	
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	831/100%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24/2%	
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой подготовки,
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/96%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/96%	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/3%	

	профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников		запросами учителей.
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/70%	
1.24.1	высшая	20/38%	
1.24.2	первая	7/13%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.25.1	до 5 лет	15/28%	В школе работает 15 молодых специалистов.
1.25.2	свыше 30 лет	9/17%	Профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, так как больше, чем половину коллектива составляют опытные учителя.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/33%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19%	

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/92%	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	48/92%	
	2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	В школе имеется достаточное количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности учащихся.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50	Все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.