

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
№ 47 г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка
Протокол от «11» апреля 2024 г. №

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ № 47 г. Липецка
от «19» апреля 2024 г. № 75
_____ И.А. Катасонов

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углублённым изучением
отдельных предметов № 47 г. Липецка за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 47 г. Липецка (МБОУ СОШ № 47 г. Липецка)
Руководитель	Катасонов Игорь Александрович
Адрес организации	398043, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 11 корп. 6
Телефон, факс	+7 (4742) 34-63-17
Адрес электронной почты	sc47lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Дата создания	1 сентября 1967 года
Лицензия	№ Л035-01274-48/00219226
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01 №0000206

МБОУ СОШ № 47 г. Липецка (далее — Школа) расположена в одном из центральных районов города Липецк. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 49% — рядом со Школой, 51% — в других микрорайонах. МБОУ СОШ №47 расположена в спальном микрорайоне по адресу улица Космонавтов 11б и охватывает улицы Космонавтов, Терешковой и Циолковского. С каждым годом растёт количественный состав учащихся школы. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Основной причиной выбытия или прибытия обучающихся остаётся смена места жительства. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровню подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности. Также в школе есть обучающиеся, требующие особого педагогического внимания: это обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся на дому (по медицинским показаниям).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и

«Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В школе действуют классы с углубленным изучением иностранных языков (английского/немецкого и изучением второго языка английского/немецкого/французского). В старшей школе учащиеся получают образование на профильном уровне, сформированы гуманитарная, технологическая, естественно-научная профильные группы.

В 2023 году школа продолжила работу в рамках сетевой инновационной площадки Федерального государственного научного учреждения "Института художественного образования и культурологии Российской академии образования", научно-образовательного проекта "Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий". Цель инновационной деятельности - формирование интереса к музыкальной деятельности, развитие музыкальных способностей и вкуса, эстетической и нравственной культуры в процессе совместного музицирования на свирели Э. Смеловой на уроках музыки. Занятия на свирели развивают певческое дыхание, музыкальный слух, улучшают голос, а также способствуют профилактике и лечению простудных и лёгочных заболеваний, что особенно актуально в наше время. Происходит дополнительное развитие моторики, логики и мышления, укрепляется психика и здоровье детей.

Педагогический коллектив школы продолжает реализацию проекта «Формирующая образовательная среда» в рамках инновационной деятельности. Наше образовательное учреждение с 2022 года является базовой школой ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда».

В 2023 году учителя ОУ №47 провели ряд мастер-классов по технологии формирующего оценивания; разработали листы индивидуальных достижений обучающихся.

МБОУ СОШ №47 сотрудничает с гимназией имени Г. Эрнста города Шлойзинген (Германия), образовательной школой «Бранко Радевич» (Разбойна, Брус, Сербия), девичьей школой города Эссен-Борбек (Германия), школой имени Януша Корчака города Подставова (Польша), Немецким культурным центром имени Гёте, Российско-Германским Форумом. Образовательные учреждения готовят совместные проекты, исследовательские работы учащихся по изучению иностранных языков, учащиеся школы участвуют в переписке, проводят телемосты, осуществляются дружеские визиты делегаций учеников и учителей.

Школа принимает участие в работе федеральной экспериментальной площадки курса внеурочной деятельности «Лаборатория талантов/ Deutsch für kleine Entdecker», в основе которой лежит принцип предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Также на основе этого принципа школа реализует курсы внеурочной деятельности на немецком языке для всех ступеней обучения: «KinderUni/ Детский университет» для 5-7 классов, «JuniorUni/ Университет для подростков» для 7-9 классов, «Deutsch für Beruf und Karriere/ Немецкий язык для профессии и карьеры» для 10-11 классов.

МБОУ СОШ №47 тесно сотрудничает с ГАУДПО ЛО «ИРО» и Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области. Школа уже 8 лет является базовой площадкой и соорганизатором региональных мероприятий Ассоциации и ИРО:

1. Фестиваля немецкого языка «С немецким ты можешь больше!»
2. Ученической научно-практической конференции «В мире языков и культур»
3. Языкового чемпионата «Учить немецкий, играя»
4. Билингвального языкового конкурса «Учить немецкий и английский, играя»

Директор школы **Катасонов И.А.** – председатель Ассоциации учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, член президиума Межрегиональной ассоциации учителей немецкого языка.

Учитель иностранного языка **Кажакина С.В.** является председателем городского профессионального сообщества учителей немецкого и французского языков, председателем областной предметной комиссии ОГЭ по немецкому языку.

В рамках проекта **«Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»** школа ведет целенаправленную работу в области информатизации, ведение журналов осуществляется только в электронном виде, участвует в заседаниях Координационного совета по информатизации города Липецка, где занимает активную позицию, выдвигая конструктивные предложения по совершенствованию цифровой образовательной среды. На базе школы регулярно проходят заседания городского педагогического сообщества учителей информатики, председателем которого является **Огаркова Т.Д.**, педагоги школы принимают активное участие в работе региональной ассоциации учителей информатики.

Официальный сайт ОУ (sc47.usoz.ru) до конца 2023 года обеспечивал эффективное пространство для коммуникации. На страницах сайта регулярно размещались ключевая информация об организации и ходе работы образовательного учреждения для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей, администрации). Заполнение сайта осуществлялось в соответствии с постановлением правительства РФ «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события.

В ноябре 2023 года школа начала процесс перехода на единую платформу «Госвеб», данный проект реализуется в рамках направления «Цифровое государственное управление» нацпроекта «Цифровая экономика». Сайты, созданные на этой платформе, полностью соответствуют требованиям информационной безопасности. Единый дизайн и навигация на сайтах государственных организаций облегчают жителям региона поиск необходимой информации. На новом сайте также доступна версия для слабовидящих людей, унифицированы формы обращений граждан. Платформа обеспечивает стабильную работу сайта и предоставляет сервис технической поддержки. К концу января 2024 года был осуществлен полный переход официального сайта школы на данную платформу.

Наряду с официальным сайтом ОУ активно работает сайт школьного государства «Серебряная орбита», официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, ряд педагогов имеют собственные сайты и страницы на порталах педагогических сообществ.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) активно используются педагогами школы. Компьютер, несомненно, уже стал оперативным средством наглядности в обучении, в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также в выполнении творческих заданий. Учителя школы успешно используют готовые ЦОР в преподавании, онлайн платформы: Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Фоксфорд, Яндекс.учебник, Якласс. В 2023 году 5 педагогов были награждены почетной грамотой «Активный учитель региона» портала Учи.ру. В декабре 2023 года 7Б класс под руководством учителя математики и информатики Огарковой Т.Д. стал победителем проекта «IT лига», проводимого совместно Департаментом образования администрации города Липецка и порталом «Учи.ру». Также Огаркова Т.Д. вошла в состав кадрового резерва учителей информатики платформы Яндекс.Учебник.

Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА, для мониторинга развития учеников.

В 2023 году продолжалась работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, включающая:

- Поэтапное внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ

- Реализацию ООП начального, основного, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с потребностями обучающихся

- Оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОУ в сети «Интернет», группы в социальной сети ВКонтакте

- Ведение электронных журналов успеваемости

- Заполнение модуля учет «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа», проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей ОУ.

- Организация работы с модулем «Учет питания» региональной информационной системы «Электронная школа».

- Проведение родительских собраний по вопросам безналичных способов оплаты.

- Проведение семинаров, практикумов, педагогического совета способствующих повышению уровня профессиональных компетенций работников ОУ в области современных технологий

- Организация и проведение всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»

- Регулярное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;

- Участие ОУ в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование»;

- Обеспечение ОУ подключением к ЕСПД со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с;

- Апробацию системы Яндекс.Учебник в 7-10 классах при изучении предмета «Информатика»;

- Внедрение во 2-4 классах в рамках дополнительных общеразвивающих программ системы раннего обучения программированию;

- Работу «Службы технической поддержки»;

- Разработку механизма системы организации «обратной связи» между участниками образовательного сообщества (активная работа закрытых групп методических кафедр, проектных групп, родительских чатов классов);

- Стандартизацию и унификацию первичных документов (план работы, посещаемость);

- Разработку форм, ведения и сопровождение мониторингов с использованием автоматизированных систем и цифровых инструментов (мониторинг работы с одаренными детьми, мониторинг достижений).

Учителям школы оказывается методическая помощь при размещении разработок уроков, внеклассных мероприятий на сайтах сетевых сообществ учителей-предметников для обобщения опыта, разработаны инструкции по использованию онлайн платформ, видеоконференцсвязи. В сентябре-ноябре все педагоги ОУ подключились к информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

Учащиеся школы и педагоги активно принимали участие в проектах портала Единыйурок.рф, Урокцифры.рф, Сетевичок.рф. Единый урок представляет собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Для педагогов школы проведены мастер-классы и индивидуальные консультации по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи SberJazz и Сферум, облачных

технологий, сетевых сервисов, использованию платформ LearningApps.org. и Учи.ру.

Учащиеся и педагоги школы стали победителями и призерами в фестивалях, конкурсах, акциях, таких, как «Поколение IT», «Открытое образование», «IT лига».

В связи с высоким процентом заболеваемости по школе в декабре 2023 года в ряде классов было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с санитарными нормами было сформировано расписание занятий, внесены изменения в рабочие программы по предметам.

Для педагогов, учащихся и родителей школы проведены семинары и индивидуальные консультации, разработаны памятки по использованию дистанционных образовательных технологий, системы видеоконференцсвязи Сферум. Для организации дистанционного обучения использовались возможности АИС «Электронная школа», образовательных платформ и ресурсов МЭШ, РЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник». Кроме того, педагоги разрабатывали учебные кейсы. Связь с обучающимися и родителями осуществлялась с использованием АИС «Электронная школа», по электронной почте, по смс-оповещениям. Администрация школы вела мониторинг организации урочной деятельности, учет посещаемости. Информационной службой регулярно осуществлялось оказание консультационной и методической помощи ОУ по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, консультации по вопросам заказа питания школьников.

В 2023 году в ОУ активно использовались облачные сервисы и мессенджеры для организации оперативного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. Продолжили работать группы классов, педагогических ассоциаций, родительской общественности в Telegram, разработаны Яндекс-таблицы и формы для оперативного сбора и обмена информацией. В конце 2023 года чаты классов были перенесены на платформу «Сферум».

Вывод: в школе ведется система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности школы:

- поддерживается в актуальном состоянии электронная база всех учащихся школы;
- ведется электронный документооборот;
- созданы и непрерывно пополняются базы данных по отслеживанию результатов обучения;
- в электронном виде отслеживаются показатели эффективности работы педагогов и классных руководителей;
- разработаны Яндекс-таблицы «Мониторинг достижений ОУ», «План работы», «Дежурный администратор», «Одаренные дети».

Но, несмотря на положительную тенденцию, в информатизации школы есть еще проблемы, которые необходимо решить:

1. Улучшение материально-технической базы.
2. Увеличение до 150 МБ/с скорости Интернет.
3. Привлечение учащихся и учителей школы к активному использованию ДОТ И ЭО, участию в Интернет – конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, викторинах, конференциях и т.д.
4. Увеличение количества учащихся и родителей, зарегистрированных на онлайн-платформе Сферум.
5. Оказание методической помощи учителям по организации работы с применением новых технологий и сервисов.
6. Создание сайтов/блогов методических кафедр, собственных блогов и сайтов педагогов.

На протяжении последних лет в образовательной организации наблюдается сохранность ученического контингента, что показывает на востребованность учреждения учащимися и их родителями.

Год	Кол- во учащихся на 1 сентября
2021	774
2022	778
2023	822

Основной задачей школы является адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

В рамках проекта «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение» ведется работа, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	ВсОШ по итальянскому языку	призер
Муниципальный	ВсОШ по испанскому языку	победитель
Муниципальный	ВсОШ по немецкому языку	1 победитель 2 призера
Муниципальный	ВсОШ по литературе	2 призера
Муниципальный	ВсОШ по математике	призер
Муниципальный	ВсОШ по экономике	3 победителя 3 призера
Муниципальный	ВсОШ по праву	призер
Муниципальный	ВсОШ по экологии	призер
Муниципальный	ВсОШ по физике	победитель
Муниципальный	ВсОШ по информатике	победитель
Муниципальный	Фестиваль «Поколение IT»	победитель
Муниципальный	Конкурс «Семейный ИНЖЕНЕРиУМ» в рамках фестиваля «Семья – суперсила России» номинация «Домашнее чудо-изобретение»	призер
Муниципальный	Командный конкурс «ЭКОКВИЗ СООБРАЖАРИУМ» проекта «Зеленая школа – 2023» и всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности – 2023»	призер
Региональный	Научно-практическая конференция «Путь к успеху»	1 победитель 1 призер
Региональный	Научно-практическая конференция «В мире языков и культур»	победитель
Региональный	ВсОШ по испанскому языку	победитель
Региональный	ВсОШ по русскому языку	победитель
Региональный	Открытая олимпиада «Уникум»	призер
Региональный	Открытая олимпиада «Грамотей»	призер
Региональный	Интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи»	2 место
Региональный	11 школьное интеллектуальное первенство Липецкой области	2 место
Региональный	Языковой чемпионат «Учить немецкий, играя!»	2 место
Региональный	Чемпионат «Профессионалы 2023» номинации «Поварское дело», «Преподавание в младших классах»	2 место 1 место

Региональный	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «НИКА»	2 место
Региональный	Конкурс профессионально-ориентированного перевода	1 место 2 место 3 место
Всероссийский	Интеллектуально-развлекательная программа телеканала «Культура» «Грамотеи»	победитель
Всероссийский	Открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	2 победителя 6 призеров
Всероссийский	Онлайн олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	37 победителей
Всероссийский	Конкурс «Большая перемена»	1 призер 2 полуфиналиста
Всероссийский	Олимпиада Яндекс-учебника по информатике для 6-11 классов	3 победителя

570 учащихся школы приняли участие в онлайн олимпиадах Учи.ру, Фоксфорд.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №47 г. Липецка - это комплексная системная работа, в которую вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, ученики, родители.

Олимпиадная подготовка начинается не в начале учебного года, а в марте-апреле предшествующего учебного года.

Составлена гугл-таблица, в которую внесены все учителя, дети, с которыми они ведут олимпиадную подготовку, название олимпиады из перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ. Каждым учителем составлен план и график работы с одаренными детьми. Два раза в год (в конце декабря и в мае) проводится анализ проведенной работы, результатов участия в олимпиадах и конкурсах, которые вносятся в таблицу. После этого корректируется план дальнейшей работы и ставятся задачи на следующее полугодие.

Работа с детьми ведется одновременно по нескольким направлениям:

- анкетирование учащихся на определение типа одаренности;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по повышению мотивации к обучению;
- работа научного общества учащихся «Интеллект»;
- индивидуальные занятия, решение заданий олимпиад прошлых лет;

- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (китайский язык);
- дополнительное обучение по программам образовательных центров «Стратегия», «Сириус»;
- сотрудничество с образовательными учреждениями Германии, участие в работе курса «Лаборатория талантов», «КиндерУни», «ЮниорУни», «Немецкий язык для профессии и карьеры» по немецкому языку, для поддержания стабильно высоких результатов в олимпиадах лингвистической направленности;
- изучение итальянского и латинского языков в рамках курса по выбору.

Для сохранения и улучшения результатов школой запланировано:

- проведение образовательных интенсивов выходного дня (совместных онлайн-занятий педагогов и учеников, которые будут включать в себя дискуссии на заданную тему, просмотр обучающих фильмов и мультфильмов, прослушивание мотивационной музыки, прохождение квестов и решение творческих задач);
- проведение летнего школьного лагеря «Интеллект» (разработка образовательного маршрута ученика, знакомство с новыми методами получения и поиска информации, занятия практической направленности);
- расширение перечня предметов, в олимпиадах по которым принимают участие учащиеся (итальянский язык);
- расширение перечня олимпиад, утвержденных Минобрнауки РФ, по которым принимают участие учащиеся.

Вывод: работа с одарёнными детьми проводится на систематическом и комплексном уровне, куда вовлечены дети, родители, педагоги и различные образовательные учреждения и онлайн-платформы. Стоит отметить, что интерес к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам у учащихся возрастает, наблюдается увеличение количества участников. Но, к сожалению, показатель победителей и призёров олимпиад различного уровня остаётся на низком уровне. Что говорит о том, что нужно продолжать работу с одарёнными детьми, используя индивидуальный подход, способствующий максимальному развитию личности и раскрытию интеллектуальных способностей.

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Социализация личности учащихся через участие в деятельности государственных и школьных детско-юношеских общественных организаций и объединений».

Организована работа школьных детских и молодёжных общественных объединений: «Юность», «Вместе», «Ромашка». Двое учащихся стали победителем и призёром городского конкурса лидеров ученического самоуправления и детского движения «Лидер 21 века».

Школа является организатором одного из самых ярких мероприятий для старшеклассников нашего города, области и представителей других регионов - экономико-политической игры **«Диалог цивилизаций»**, который проводится МБОУ СОШ №47 совместно с департаментом образования администрации г. Липецка при поддержке Управления молодежной политики Липецкой области и отдела по работе с молодежью администрации г. Липецка. В фестивале приняли участие команды 10 городов: Липецка, Кисловодска, Твери, Великого Новгорода, Краснодара, Оренбурга, Белгорода, Курска, республики Удмуртия. В этом году прошёл семнадцатый фестиваль «Диалог цивилизаций», на котором активисты нашей школы заключили договоры о сотрудничестве с иногородними командами. Фестиваль был организован на средства, полученные во всероссийском конкурсе «Гранты первых».

ОУ работает в качестве сетевого проектировщика по организации работы межшкольного проекта по ученическому самоуправлению **«Содружество»**. В состав проекта в качестве сетевых партнёров входят ОУ №7, 38, 41, 47, 77 г. Липецка. В школе функционирует первичная ячейка РСМ. Традиционно каждый год проходит приём в ряды РСМ. В 2023 году в ряды РСМ были посвящены 8 учащихся.

Команда нашей школы вновь стала победителем всероссийского марафона «Разные. Смелые. Молодые» и в третий раз представила регион на всероссийском форуме «Мы вместе» в ВДЦ «Смена».

Два ученика школы входят в состав городского Совета лидеров. Ученики нашей школы прошли отборы и побывали на всероссийских сменах в ВДЦ «Смена», ОЦ «Сириус» и МДЦ «Артек».

Идёт работа экоотряда «Солнечный», добровольческого отряда «Делай добро», Совета музея, медиацентра, работа по проектам «Движения первых». 20 января 2023 года мы первые в регионе открыли первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». «Движение первых» объединило ребят из всех существующих общественных детских и молодежных объединений. По итогам выборов председателя Детского совета первичного отделения «Движение первых» стала Есения Тарабрина. После открытия первичного отделения в школе прошёл фестиваль «День первых», в котором приняли участие все ученики нашей школы, также учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе. Гордимся», видеоролик об участии наших учеников в акциях «Все профессии нужны» и «Будь в движении» был опубликован в федеральной группе РДДМ «Движение первых». Ученик 6Б класса Коробков Иван стал участником «Фестиваля первых» в Москве, а ученица 10А класса Бевер Алина стала победителем конкурсного отбора на дополнительную общеразвивающую программу «Время Первых», которая

прошла в МДЦ «Артек», школа стала победителем всероссийского конкурса «Гранты первых».

По инициативе активистов вновь была проведена смена «Движения первых» в летнем школьном лагере. Ученики сами разработали программу и реализовали её. Активисты выступили в роли кураторов.

На сайте Добро.ру зарегистрировано 117 учеников школы, которые принимают участие в добровольческих акциях.

Стоит отметить тесное сотрудничество шефского комитета Школьной думы с областной школой вожатых. Студенты приходили в школу и изучали игры с ребятами, занимающимися шефской работой.

В рамках развития школьного медиацентра работало школьное телевидение «Орбита-ТВ», выпуски которого размещались на школьном ютуб-канале и в школьной группе «ВКонтакте». Действует школьная газета «Вестник Серебряной орбиты».

В целях активизации военно-патриотического направления работы школы в школе работает клуб «Юнармеец». В «Юнармии» состоит 55 учащихся 4-7 классов.

Целью работы школьных детских и молодёжных объединений является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. Учащиеся принимали участие в конкурсах различной направленности.

Уровень конкурса	Название	Результат
Муниципальный	Конкурс лидеров детского движения «Лидер XXI века»	1 место
Муниципальный	Конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	2 место
Муниципальный	Городской экологический фестиваль по повышению экологической культуры «Зеленый горизонт»	2 место
Муниципальный	Конкурс школьных информационных изданий «Электронные СМИ»	2 место
Муниципальный	Осенний марафон «Чистый Липецк: эстафета созидания»	3 место
Муниципальный	IX межшкольный фестиваль команд КВН «Кубок департамента образования» номинация «Лучший актер»	Победитель
Муниципальный	IX межшкольный фестиваль команд КВН «Кубок департамента образования»	3 место

Муниципальный	«Лучший репортаж» медиафорума «Будь в теме»	Победитель
Муниципальный	«Лучшая авторская рубрика» медиафорума «Будь в теме»	Победитель
Муниципальный	«Лучшая страница ВК» медиафорума «Будь в теме»	Победитель
Муниципальный	«Лучший репортаж» медиафорума «Будь в теме»	Победитель
Региональный	Полуфинал юниор-лиги КВН Липецкой области 2024	Победитель
Региональный	Интеллектуальная игра «5 минут – полёт нормальный»	2 место
Региональный	«Школьный грант губернатора»	Победитель
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» общий зачет	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» трек «Культура»	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» трек «Культура»	2 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» трек «Журналистика»	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Технический прогресс» трека «Экономика»	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» номинация «Денежный поток» трека «Экономика»	3 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций»	1 место

	конкурс моделей ученического самоуправления	
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» конкурс «Ориент-шоу»	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» патриотический квест «Моя Россия – моя страна»	1 место
Региональный	Межрегиональный форум-фестиваль команд лидеров молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций» чемпионат по скоростной сборке спилс-карт	1 место
Всероссийский	Всероссийский марафон в рамках федерального проекта Российского союза молодёжи «Разные. Смелые. Молодые»	Победитель
Всероссийский	«Гранты первых»	Победитель
Всероссийский	Конкурс ВК-клипов в рамках всероссийского молодёжного форума «Мост дружбы»	3 место
Всероссийский	Всероссийская интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда»	2 место

Вывод: работа ученического самоуправления ведётся не формально, но стоит обратить внимание на деятельность школьного медиацентра и доброотряда. Результативность участия в конкурсах направления «Медиа» и «Волонтерство» снизилась. Необходимо обновить состав медиацентра и провести обучающие мероприятия.

В школе реализуется **Персонифицированная система воспитания** ребенка, которая находится в теснейшей взаимосвязи с воспитательной системой класса и с воспитательной системой образовательного учреждения. Главное предназначение заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Администрация ОУ осуществляет управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы; является координатором действий участников системы.

С целью создания среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, развития творческих способностей и творческой активности, развития познавательных интересов в ОУ организована работа по дополнительным общеразвивающим программам в рамках проекта **«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»** по направлениям: техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2023 году расширен перечень услуг по дополнительному образованию. Реализация ДОП «Информатика в играх и задачах».

Об успешности реализации дополнительных общеразвивающих программ говорят результаты участия в выставках, конкурсах, смотрах, форумах различных уровней.

Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	2023 год Кол-во призовых мест
Муниципальный уровень	
Победитель городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Игрушка»	4
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»	5
Конкурс плакатов-мотиваторов «Здорово быть пионером!» в рамках городской многопрофильной акции «PRO100 ПИОНЕР»	1
Конкурс хорового искусства «Битва хоров «Голос нового поколения»	4
Пресс-тур «В слове «Мы – сто тысяч «Я»! в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!» Номинация «Рисунок»	1
Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!» Номинация «В дружбе народов единство России!»	1

«Стартин. Шире круг» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	2
Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективовНоминация «Школьный хор «Песни юности»	1
Творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже!» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	1
Конкурс творческих работ сторителлинг «Ожившие сказки народов России»Номинации «Сказки о животных» в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	4
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»	1
XII международный фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества «30 кадров»	1
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество. Модели»	1
Мини-турнир «Встреча друзей» по спортивным бальным танцам	1
Викторина городской игры «Победа»	1
Региональный уровень	
Региональный этап конкурса «Шедевры из чернильницы – 2023»	2
Региональный этап всероссийского конкурса кинематографистов «Десятая муза»	1
III открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного детского творчества «Музыкальные истории 2023»	1
X региональный конкурс-выставка педагогического и детского творчества «Талантлив педагог – талантливы дети»	1
Региональный этап всероссийского творческого конкурса «Я и Россия: мечты о будущем»	1
Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть»	
Региональный эта Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	1

Двенадцатые молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт Надежды»	1
Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	1
Областной фотоконкурс «Ангел по имени мама» номинация «Моя уникальная мама»	1
Конкурсы форума-фестиваля молодежного самоуправления «Диалог цивилизаций»	4
Конкурс «Я расскажу вам о войне...» номинация «Мой мастер-класс»	1
IX фестиваль творчества «Не надо стесняться» номинация «Международный год кустарного рыболовства и аквакультуры»	6
Победитель IV этапа конкурса творческих работ учащихся (3-6 классы) «Я и Россия: мечты о будущем»	1
Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России»	1
Фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель»	1

В залах музея «Боевой и трудовой Славы» проводятся кружки «Земли родной минувшая судьба...», «История школы», «Я и мое Отечество», «Чтобы помнили», «История школьного ученического самоуправления».

Название конкурса	Призовое место
Региональный этап всероссийского конкурса школьных музеев РФ-2023	3 место

В рамках проекта **«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»** в целях формирования у обучающихся стабильной системы духовно-нравственных ценностей, позволяющих принять ответственное решение в ситуации выбора, формирования чувства сопричастности к судьбе Родины, трансляции лучшего опыта семейного воспитания, а также повышения социальной активности участников образовательных отношений, совершенствования эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка в 2023 году проводились городские воспитательные акции «Я, ты, он, она - вместе дружная страна!», «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» Ежемесячно в рамках заданной темы проводились мероприятий, раскрывающий предложенную тематику. Обобщенная информация о

проделанной работе аккумулировалась в видеоролике-обзоре и размещался на официальном сайте ОУ и в школьной группе в ВК.

С целью укрепления здоровья детей и приобщению их к здоровому образу проводились спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия по следующим видам спорта: флэтбол, настольный теннис, волейбол, баскетбол, настольный футбол, аэрохоккей, шашки, шахматы, Дни здоровья, "Школьные Олимпийские Игры».

На уроках все педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии, проводят физкультминутки на 4 уроке по отдельному звонку.

В целях формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных и одурманивающих веществ в образовательном учреждении проводились мероприятия в рамках месячника календаря профилактических недель, форума по противодействию наркомании, алкоголизму и иным антиобщественным явлениям. С целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков учащиеся 6б класса (классный руководитель Акаева Т.В.) принимали участие в конкурсной профилактической программе «Соревнование классов здоровья».

Принимали участие в муниципальном этапе спортивно-патриотических игр «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», региональном этапе «Спартакиады допризывной молодежи», муниципальном этапе областной спартакиады школьников, областном этапе спартакиады по шахматам, муниципальном этапе «Президентских состязаний». Следует отметить, результативность участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня низкая (несмотря на улучшение показателей по сравнению с прошлым годом), в следующем году следует обратить особое внимание на качество подготовки учащихся к спортивным состязаниям.

Соревнование	Результативность
Соревнования «Умею плавать»	Победитель
Соревнования по легкой атлетике	2 место
Турнир по баскетболу среди юношей 2010-2011 г.р., посвященный Дню защитника Отечества	Диплом 1 степени
Турнир по баскетболу среди юношей 2010-2011 г.р., посвященный Дню защитника Отечества	Диплом 1 степени

Соревнования по лыжам в зачет спартакиады учащихся образовательных учреждений города Липецка в 2023 учебном году	3 место
Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады учащихся образовательных учреждений города Липецка в 2023 учебном году	1 место
Соревнования по шахматам в зачет спартакиады учащихся образовательных учреждений города Липецка в 2023 учебном году	2 место
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	3 место
Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек в зачет спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2022-2023 учебном году	1 место
II открытый чемпионат по шахматам МАУ ЦРТДиЮ «Советский»	2 место
Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады учащихся образовательных учреждений города Липецка в 2022-2023 учебном году	3 место
Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек в зачет спартакиады учащихся образовательных учреждений города Липецка в 2022-2023	1 место
Соревнования «Челночный бег» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	диплом 1 степени
Соревнования «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	диплом 1 степени
В конкурсе «Первая помощь» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	1 место
В конкурсе «Страницы истории Отечества» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	2 место
В конкурсе «Статен в строю, силен в бою» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	3 место

В конкурсе «Огневой рубеж» городской историко-патриотической военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!»	3 место
Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	1 место
Соревнования «Подтягивание на перекладине» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	2 место
Соревнования «Знакомьтесь – это мы! Городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	3 место
Соревнования «Статен в строю, силен в бою» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	3 место
Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа»	2 место
Соревнования «Разборка и сборка АКМ» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	2 место
Соревнования «Тактическая игра» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	1 место
Соревнования «Комплексное силовое упражнение» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	1 место
Соревнования «Подтягивание на перекладине» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	2 место
Соревнования «Разборка и сборка АКМ» городской военно-спортивной историко-патриотической игры «Победа»	1 место
Конкурс «Первая помощь» историко-патриотической военно-спортивной игры «Патриот»	3 место
Городская военно-спортивная игра «Орленок» (к-с «Готов к труду и обороне!» личный результат «Поднимание туловища из положения «лежа на спине»)	1 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард» Игра «Лазертаг»	3 место
Военно-тактическая игра «Операция «Авангард»	3 место
Военно-патриотический лагерь «Авангард» Смотр-конкурс Строя и песни	3 место

Межрегиональные сборы «Шаг в поиск» конкурс «Визитная карточка»	3 место
Межрегиональные сборы «Шаг в поиск» конкурс «Растим патриотов»	3 место

С целью увеличения количества регулярно занимающихся физической культурой и спортом детей и молодежи в ОУ велась разъяснительная работа по нормам и срокам сдачи физкультурного комплекса ГТО. Следует отметить увеличение количества участников и обладателей значков ГТО.

	Конец 2023 года
Наименование значка ГТО	Кол-во обладателей
Золотой значок ГТО	5
Серебряный значок ГТО	42
Бронзовый значок ГТО	34
Итого:	81

Исходя из анализа состояния здоровья учащихся, поставлены приоритетные задачи на 2024 год:

- **создание психологически безопасной толерантной среды образовательного процесса;**
- **вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и сохранению здоровья;**
- **увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;**
- **формирование у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни;**
- **совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения.**

С целью организованного летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №47 с 1 июня по 26 июня 2023 года функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный», который посещали 120 учеников 1-4 классов. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из многодетных семей – 18 человек, детей с ОВЗ – 3.

Продолжительность смены составила 15 дней. В течение смены дети находились в лагере с 09.00 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи.

Реализация целей и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществлялась по программе «Увлекательное путешествие» в форме сюжетно - ролевой игры. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершали путешествие по Липецкому краю. Для оценки эффективности программы лагеря велась ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния. За период работы лагеря «Солнечный» на базе МБОУ СОШ №47 ребята получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, повысили свой познавательный уровень. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В план воспитательной работы школы на 2023 учебный год было включено загородное оздоровление учащихся классов. С этой целью был заключён договор о сотрудничестве с Центром развития детского отдыха Липецкой области. В рамках данного договора родители учащихся могли приобрести путёвки в загородный оздоровительный лагерь «Ёлочка» и отдохнуть со своими одноклассниками 21 день под присмотром воспитателей-педагогов школы.

В 1-ю смену отдыхал отряд экологов начальной школы под руководством учителя Павленко О.В., Пистол А.Л., во 2-ю смену 3-4 классы «Орлята России» под руководством Шапиловой С.В., Языковой Е.В. Учащиеся нашей школы принимали участия во всех общелагерных мероприятиях профильных смен. За активность и победы в мероприятиях учащиеся принесли в копилку школы ряд почётных грамот регионального уровня. Наш лагерь «Ёлочка» расположен в экологически чистом районе, что немаловажно для детского здоровья.

Совместный отдых детей из одной школы в загородных лагерях способствовал интеграции школьного и лагерного дополнительного образования, укреплению дружеских связей. А у детей, отдыхавших в лагере «Ёлочка» с детьми из учреждений государственной поддержки детства, пребывание в лагере и общение с данной группой ребят вызвало чувство сострадания и милосердия, что очень важно прививать детям в условиях господства бездушия и чёрствости.

Вывод: на будущий год необходимо запланировать участие учащихся школы в работе трех смен загородного лагеря, профильных сменах школьного лагеря, так как эта деятельность является востребованной среди детей и родителей.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными

партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует обновленную Рабочую программу воспитания «Восхождение личности» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами системы профилактики по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Проблемы в состоянии и развитии воспитательной работы, задачи по их решению на 2024 учебный год.

Проблемы	Задачи
- устаревшая система оценки развития личности; - недостаточная наставническая работа с молодыми классными руководителями; - не все календарные планы работы соответствуют структуре Программы воспитания; - недостаточна работа классных руководителей по подготовке и проведению классных часов;	- усовершенствование системы оценки уровня развития личности; - изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий; - изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей; - углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства; - усовершенствование новой Программы воспитания - провести семинары для классных руководителей по организации работы по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном»; - активизировать работу секций кафедры воспитания.
- низкие показатели участия: - в сдаче нормативов физкультурного комплекса ГТО;	- повысить эффективность работы в спортивно-оздоровительном направлении

- в спортивных, военно-патриотических соревнованиях 4-7 классов;	
- увеличение количества неблагополучных семей	- усилить индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями. Осуществлять мониторинг социальных сетей учащихся
- не достаточная работа педагогов ДОП, классных руководителей по зачислению детей в кружки и спортивные секции; - сбор документов для зачисления через систему ПФДО.	- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в кружки и спортивные секции не менее 75 %; - повысить эффективность работы педагогов дополнительного образования, посещение залов школьного музея.
- слабая система сотрудничества с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи; - увеличить количество участников в проектах WorldSkills, «Билет в будущее».
- недостаточно сформирована рейтинговая система классного самоуправления, в каждом классе.	- продолжение работы школы в качестве базового учреждения по ученическому самоуправлению в системе образования г.Липецка; - совершенствование системы классного самоуправления, развитие рейтинговой системы в каждом классе - продолжение сотрудничества органами ученического самоуправления других школ, социальное и сетевое партнёрство; - совершенствование системы классного самоуправления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Педагогический Совет.

Общее собрание работников принимает решения по следующим вопросам:

- внесение предложений в план работы Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Учреждения;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; - рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающим интересам работников.

Управляющий совет:

- принимает участие в разработке проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- участвует в разработке образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих);
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;
- осуществляет контроль за соблюдением условий обучения и воспитания в Учреждении;
- дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;
- участвует в выборе учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- участвует в определении режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной, шестидневной),

времени начала и окончания занятий;

- участвует в определении перечня и порядка предоставления платных образовательных услуг и иных услуг, оказываемых учреждением;

- участвует в согласовании на сдачу в аренду школой закреплённых за ней объектов собственности.

Педагогический совет:

- участвует в разработке образовательных программ, социально-правовых и психолого-педагогических основ взаимоотношений с учащимися и их родителями, распределяет обязанности между администрацией и учителями;

- осуществляет выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

- осуществляет выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности;

- осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы;

- принимает решение:

- о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся,

- о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации,

- о выдаче учащимся 9-х, 11-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования.

В 2023 году были проведены педагогические советы:

- «Современная модель образования: традиции или инновации»;
- «Образование - территория командного успеха: мотивация педагогического коллектива на достижение новых образовательных результатов»;

- «Создание ситуации успеха учащегося - неотъемлемая часть педагогической и социализирующей деятельности»;
- «Формируем, оценивая – оцениваем, формируя».

В педсоветы были включены практические занятия, педагоги выступали не только в роли слушателей, но были и активными участниками процесса, что позволило сделать педагогические советы более эффективными.

В 2023 году была продолжена работа школьной методической службы: научно-методический совет, 7 методических предметных кафедр, в том числе кафедра воспитательной работы с 7 секциями и 7 проектных групп по педагогическим технологиям.

Данная структура направлена на улучшение качества взаимодействия педагогов и достижение более высоких результатов работы.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Вывод: Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. Выполнен план работы школы на 2022-2023 учебный год. В процессе самообследования установлено, что система управления МБОУ СОШ №47 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	349	348	355	355
	— начальная школа				
	— основная школа	308	346	376	376
	— средняя школа	54	58	53	53

2	120	120	100	60	50%	10	8%	-	-	-	-	-	-
3	83	83	100	48	58%	4	5%	-	-	-	-	-	-
4	94	94	100	42	47%	9	10%	-	-	-	-	-	-
Итого	297	297	100	150	51%	23	8%	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2022 — 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	83	83	100	45	54%	10	14%						
6	90	90	100	46	51%	5	6%						
7	82	81	99	28	34%	9	11%					1	

8	62	62	100	30	48%	6	10%						
9	59	58	99	26	44,1	8	14%					1	
Итого	376	374	99,5	175	46,5	38	10%					99,4	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,5 (в 2022 году – 37%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	30	30	100	17	57%	7	23 %	-	-	-	-	-	-	-	-
11	23	23	100	16	70%	7	30 %	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	53	53	100	33	62%	14	26 %	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году показывает, что процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5»

повысился на 2% (в 2022 году – 60%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В рамках проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» организовано обучение детей-инвалидов - 7 человек, 5 обучающихся с ОВЗ. Это составляет 1,4 % от общего количества обучающихся школы. 4 обучающихся с ОВЗ занимались по АООП: умственная отсталость и с задержкой психического развития, в соответствии с рекомендацией ПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей). По медицинским показаниям 2 обучающихся занимались на дому, было составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями – предметниками;
- взаимодействие с городской ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного ППк;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Администрацией школы уделяется достаточное внимание вопросу организации качественного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, следует отметить низкую результативность участия детей-инвалидов и ОВЗ в творческих конкурсах. Реализация проекта “Образование для всех и для каждого” даст возможность улучшить психолого–педагогические условия для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. На совершенствование методики

преподавания предметов направлено участие обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в мониторинге качества образования в форме **Всероссийских проверочных работ**.

Информация о результатах проведения ВПР в ОУ47 представлена в таблице:

Количество учащихся, принявших участие в ВПР по предметам	Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			Достижение планируемых результатов по предмету
						понижили	подтвердили	повысили	
русский язык									
83	4	6%	29%	53 %	12 %	14%	83%	3%	40-92%
70	5	14%	31%	39 %	16 %	34%	63%	3%	40-95%
82	6	5%	29%	46 %	20 %	26%	60%	14%	48-100%
69	7	20 %	35%	23 %	22 %	30%	51%	19%	40-89%
47	8	13%	28%	38 %	21 %	36%	49%	15%	23-98%
математика									
92	4	1%	24%	57 %	18 %	7%	90%	3%	26-89%
74	5	10%	42%	37 %	11 %	51%	47%	2%	27-95%
79	6	20 %	55%	20 %	5%	62%	34%	4%	14-82%
67	7	5%	49%	31 %	15 %	25%	55%	20%	26-92%
51	8	4%	29%	55 %	12 %	41%	55%	4%	40-94%
окружающий мир									
82	4	-	5%	52 %	43 %	5%	94%	1%	28-97%
биология									
65	5	-	40%	51 %	9%	57%	38%	5%	22-97%
24	6	-	38%	62 %	-	75%	25%	-	17-87%

22	7	-	32%	50 %	18 %	23%	68%	9%	36-95%
20	8	-	35%	50 %	15 %	15%	85%	-	30-100%
география									
46	6	-	22%	67 %	11 %	-	96%	4%	35-96%
22	7	18%	59%	18 %	5%	82%	18%	-	9-84%
16	8	-	37%	63 %	-	-	100%	-	12-93%
физика									
40	7	7%	28%	55 %	10 %	-	100%	-	2-95%
21	8	5%	33%	38 %	24 %	5%	95%	-	7-100%
иностранный язык (английский)									
52	7	-	46%	35 %	19 %	13%	87%	-	40-85%
иностранный язык (немецкий)									
20	7	-	50%	50 %	-	60%	35%	5%	17-91%
история									
64	5	-	25%	53 %	22 %	22%	69%	9%	30-83%
39	6	-	56%	41 %	3%	23%	74%	3%	19-85%
18	7	-	56%	33 %	11 %	6%	72%	22%	16-83%
23	8	4%	17%	57 %	22 %	4%	83%	13%	43-93%
24	11	-	4%	67 %	29 %	4%	92%	4%	29-95%
обществознание									
14	6	7%	43%	43 %	7%	36%	64%	-	7-100%
24	7	-	17%	71 %	12 %	13%	87%	-	20-100%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает:

по **русскому языку** несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 4 по 8 классы. Существенно понизили отметки в 5,7,8-х классах. Процент «2» выше всех у параллели 7-х классов;

по **математике** несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 4 по 8 классы. Существенно понизили отметки в 5,6,8-х классах. Процент «2» выше всех у параллели 6-х классов;

по **биологии** несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 5 по 8 классы. Существенно понизили отметки в 5-6-х классах. Успеваемость по предмету составляет 100%;

по **географии** сильное несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у параллели 7-х классов. Параллель 6,8-х классов показали 100% успеваемость по предмету;

по **физике** незначительное несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у параллели 8-х классов;

по **иностранному языку** несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всей параллели 7-х классов. Существенно понизили отметки по немецкому языку. Но успеваемость по иностранному языку составила 100%.

По **истории** незначительное несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 5 по 8 классы. Выше всех процент понижения отметок в 5, 6-х классах. Успеваемость в параллелях 5,6,7,11-х классов составила 100%;

по **обществознанию** несоответствие отметок за ВПР и выставленные отметки за последний триместр у всех параллелей с 6 по 7 классы. Выше процент понижения отметок в 6-х классах. Успеваемость по предмету у параллели 7-х классов составила 100%.

Хорошо справились с работой (имеется незначительное понижение отметок по предмету, незначительное количество неудовлетворительных отметок) параллель 4,8,11-х классов.

Слабые результаты показали параллель 5-х классов (по всем предметам), 6-х классов (по математике и биологии), 7-х классов (по русскому языку, географии и немецкому языку).

Среди западающих планируемых достижений по предмету можно выделить:

по русскому языку у 8-х классов – соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

по математике у 4-х классов – овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия;

у 5-х классов – развитие пространственных представлений; оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

у 6-х классов – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

у 7-х классов – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

по окружающему миру у 4-х классов – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

по биологии у 5-х классов – свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

у 6-х классов – царство Растения; царство Бактерии; царство Грибы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

по географии у 7-х классов – умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

у 8-х классов – природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять

и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

по физике у 7-х классов –решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

у 8-х классов – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;

по иностранному языку (немецкому) у 7-х классов –говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

по истории у 6-х классов – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

у 7-х классов – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

по обществознанию у 6-х классов – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ всех работ позволяет учителям корректировать методику преподавания, использовать разнообразные методы и средства обучения. Внутреннее и внешнее оценивание позволяет осуществлять контроль уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана. Для достижения более высоких показателей разработана Дорожная карта подготовки к ВПР.

Важным показателем деятельности образовательной организации является **государственная итоговая аттестация**. В рамках муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в школе проходят единые информационные дни единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, единые родительские собрания, общегородские и общешкольные репетиционные тестирования. С выпускниками работает психолог.

В государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года принимали участие 58 учащихся 9-х классов и 2 экстерна (9а), 1 учащийся 9Б класса к ГИА допущен не был; 30 учащихся 11А класса и 1 экстерн, 1 учащийся 11А класса к ГИА допущен не был.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ОГЭ. Русский язык.

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	Оценки				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	28	100%	82,14	12	11	5	-	4,25
9Б	30	100%	53,33	6	10	14	-	3,73
Итого	58	100%	67,7	18	21	19	-	3,99

Средний балл по школе – 3,99.

Если сравнивать данные результаты с результатами девятиклассников 2022 года, стоит отметить, средний балл увеличился на 0,16 (было 3,83).

Лучшие результаты у Тузовой Дианы (9А) – 33 балла. Самые низкие результаты у Петрова Дмитрия и Якубова Павла (9Б) – 16 баллов.

Без ошибок тестовую часть выполнила Тузова Диана.

Учащиеся 9А класса показали хорошие результаты на ГИА, что свидетельствует о прочности сформированных ЗУН обучающихся по русскому языку и о положительной работе учителя русского языка и литературы Ушаковой В.С. по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Лишь половина учащихся 9Б класса (53%) получили оценки 4 и 5, остальные учащиеся получили оценки 3.

Результаты ОГЭ. Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество ЗУН	Оценки				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	29	96,5	62,07	4	14	10	1	3,72
9Б	30	96,67	36,67	1	10	18	1	3,37
Итого	59	96,6	49,37	5	24	28	2	3,54

Лучше всего с заданиями справился Артёмушкин Святослав (9А), набрав 24 балла.

Не смогли преодолеть порог: Свиридова Я. (1 балл, 9а), Гаран А. (1 балл, экстерн), 9б: Гридчин А. (1 балл), Орлов Г. (4 балла), Петров Д. (3 балла). Свиридова Я., Орлов Г. и Петров Д. смогли преодолеть порог в дополнительные сроки основного периода ОГЭ.

Средний балл по школе –3,54, что почти соответствует среднему баллу 2022 года (3,57).

Результаты по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ за последние 5 лет:

Предметы	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество	динамическая	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика	Качество	Динамика

	знаний									
Русский язык	75,8	-7	83	+7,2	75,9	-7,1	63	-12,9	67,7	+4,7
Математика	58	+4,3	55	-3	59,3	+4,3	51,85	-7,45	49,37	-2,5

В этом году выпускники показали самое низкое качество знаний по математике за последние 5 учебных лет.

По всем предметам ГИА учащимися и экстернами было получено 14 неудовлетворительных отметок, что превышает результат предыдущего года на 2 двойки. По математике: Свиридова Я., Гридчин А., Орлов Г., Петров Д., Гаран А.;

по географии: Волков И., Гридчин А., Ненахов Н., Петров Д.;

по информатике: Гридчин А., Гаран А., Улисков В.;

по обществознанию: Суханов Л., Кирсанов И.

Гридчин А. не был допущен к повторной сдаче ГИА в резервные сроки основного периода в связи с наличием неудовлетворительных оценок по трём предметам.

В результате повторной сдачи ОГЭ в резервные сроки основного периода всем учащимся за исключением экстернов Гарана А. и Улискова В. удалось пересдать экзамены на удовлетворительные и хорошие оценки.

ГИА-11.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Экзамены по выбору и их количество определял сам выпускник. В государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года принимал участие 30 учащихся 11А класса и 1 экстерн.

Государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ таковы:

Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающих минимальный предел, установленный Рособрнадзором для получения аттестата (24 балла).

Наилучший результат показали Минасян Тигран (91 б.), Модолов О. (87). Низкий уровень у Болотовой Е. (46 баллов).

Обучающиеся 11-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ показали высокие результаты и прочные знания.

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на профильном уровне.

В 2022-2023 уч. году ЕГЭ профильного уровня по математике сдавали 13 обучающихся 11 А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
27	13	10	50,8

Трое обучающихся не достигли минимального порога – Лавров А., Петровский А., Мурзин А. Лучшее всего с работой справился Минасян Тигран (74 балла).

Анализируя результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, можно сделать вывод о недостаточной подготовке школьников на уроках математики. Лишь 4 учащихся получили 70 и более баллов на экзамене.

Изначально ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 14 учащихся, 4 из них получили неудовлетворительный результат и лишь 1 ученица выбрала для сдачи в резервные сроки основного периода ЕГЭ по математике базового уровня.

Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 50,8 баллов, что на 11 баллов ниже результатов 2022 года. Чтобы избежать отрицательной динамики, учителю математики и классному руководителю необходимо усиленно работать с учащими и их родителями по выбору уровня ЕГЭ по математике.

Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ на базовом уровне.

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 18 обучающихся 11А класса. Результаты данных представлены в таблице.

Минимальный порог	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся достигших минимального порога	Средний балл ЕГЭ
7	18	18	4,06

Успеваемость – 100%, качество знаний – 77,8%

Анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что все обучающиеся 11-го класса успешно освоили образовательную программу по математике. Лучший результат у Струковой Е. и Рыжовой Д. (20 б.), самый низкий результат показала Бахаева Ксения (набрала 7 первичных баллов).

Для итоговой аттестации учащимися 11-х классов было выбрано ещё 8 предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный порог	Средний балл по школе	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог
обществознание	15	42	56,8	1
история	6	32	53,7	-
физика	8	36	54,5	-
биология	8	36	47,25	1
химия		36		-
английский язык		22		-
литература		32		-
информатика		40		-

В целом выпускники 11-х классов показали средние результаты по всем предметам. Наибольшее количество баллов обучающиеся набрали по английскому языку и информатике. Худшее качество знаний учащиеся показали по химии.

Пять учащихся не набрали минимальное количество баллов.

А это сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по всем предметам за последние 5 лет:

Предметы	2018-2019 г.г.		2019-2020 г.г.		2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.	
	Ср. балл	Динамика	Ср. балл	Динамика	Ср. балл	Динамика	Ср. балл	Динамика	Ср. балл	Динамика
Русский язык	9,2	-	1,7	-	7,5	-	1,6	7	8,8	2,8
Математика	9,4	-	6,8	-	0	-	1,8	6	0,8	11
Обществознание	1,9	-	4,2	-	9,5	-	3,7	6	6,8	6,9
Физика	4,4	-	1,8	-	9,3	-	6,75	4	4,5	7,75
Химия	5	+	1,6	-	4	+	0	2	6	34
Английский язык	3,7	-	8,6	-	1	+	0,75	9	2	18,75
Биология	1,4	+	9,8	-	6,5	+	1,7	4	7,25	5,55
История	4	-	8,3	-	3	+	1	7	3,7	17,3
Информатика	6,6	+	6	-	1,3	-	4,8	8	3	31,8
Литература					2		2	6	7	25
Немецкий язык	3	-	0	-		-		-	7	43

Данные среднего балла говорят, что по большинству учебных предметов наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ. Самое большое падение наблюдается по информатике (учитель Копаев И.В.). Однако есть положительная динамика по физике, химии, биологии и литературе.

От 90 до 100 баллов набрал лишь 1 выпускник – Минасян Тигран 91 балл по русскому языку. В прошлом учебном году среди выпускников было 7 высокобалльников. Данный показатель говорит о низком уровне работы учителей с высокомотивированными учащимися. Необходимо усилить работу в данном направлении.

Не все выпускники, претендующие на золотую медаль, смогли набрать более 70 баллов по русскому языку и математике (или оценку «5» по математике базового уровня). Полякова Е. получила оценку «4» по математике базового уровня, Метелкина С. Набрала 66 баллов по математике профильного уровня. Не все медалисты набрали баллы, соответствующие показателю ТБ2 (Рыжова Дарина по английскому языку, Якимов Дмитрий по физике)

По итогам трёх экзаменов 250 баллов не набрал ни один выпускник, максимальное количество баллов – 245 у Модолова О. и Минасян Т.

В целом, анализ показал, что государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в наличии необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;

- обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательных отношений с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;

- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего и среднего общего образования, о прохождении государственных программ, о награждении выпускников медалями за успехи в учении, имеется запись о выдаче похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускникам 9,11 классов.

Все организаторы ОГЭ и ЕГЭ своевременно и в соответствии с расписанием ГИА являлись на экзамены, получали положительные отзывы со стороны руководителей ППЭ и уполномоченных представителей ГЭК.

Были проведены репетиционные тестирования по математике, русскому языку, предметам по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе, апробация итогового собеседования. В 11-х классах проводились репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ЕГЭ, апробация итогового сочинения.

В ходе государственной итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились по утвержденному расписанию, учителя, находящиеся в отпуске, приходили и проводили консультации с учащимися. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, своевременно знакомились с их итогами.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 40 минут, январь-май 4 урока (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы согласно ФГОС ОВЗ УО Вариант 1, Вариант 7.2. Созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Усвоение социального и культурного опыта осуществляется через направления деятельности: нравственно-эстетической, общественно-полезной, через организацию спортивно-оздоровительной работы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания, которые учащиеся могут выполнять по желанию вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

В школе постоянно проводится работа по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. В рамках проекта «Профориентация 360» программы Развития ОУ:

- в классных коллективах реализовался модуль «Профориентация» Воспитательной программы ОУ;

-создан банк данных об учебных заведениях страны;

- открыт специализированный юнармейский класс;

- IT класс;

- космический класс;

- педагогический;

- осуществлялось социальное партнёрство с учебными заведениями и предприятиями города (посещение мастер-класс в Липецком техникуме сервиса и дизайна, Липецкий индустриально-строительный колледж, архитектуры и отраслевых технологий, Колледжа искусств им. Игумнова, ЛГПУ, ЛГТУ);

- проводилось анкетирование 9-классников, 11-классников на предмет трудоустройства (анализ результатов позволил определить выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников);

- участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в рамках которого учащиеся (318 человек) проходили диагностическое тестирование, что способствовало выбору профиля дальнейшего направления обучения, а также дети принимали участие в профессиональных пробах по предпринимательству и экономическому направлению, проводимые совместно с сотрудниками ГАУДПО ЛО «Институт развития образования». Учащиеся посетили интерактивный музей занимательной науки «Квант-музей». Реализованные мероприятия способствуют ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	50	29		21	29	28	1	0	0
2022	59	32	2	25	31	27	4	0	0
2023	60	29	1	29	31	28	3	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 4% по сравнению с результатами 2022 года.

Вывод: Проведенная работа способствует формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, о чем свидетельствуют результаты анализа востребованности выпускников показывают высокий процент выпускников уровня среднего общего образования, поступивших в вузы, и выпускников уровня основного общего образования, которые продолжают обучение в 10 классе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Количество	
Всего педагогических работников	50
Образование	
Высшее профессиональное образование	48
Среднее профессиональное образование	2
Квалификационная категория	

Высшая	25
Первая	15
Знаки отличия	
Ветеран труда	1
Отличник народного просвещения	3
Почетный работник общего образования РФ	2
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	10
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	15
Почётная грамота Департамента образования администрации города Липецка	23
Лауреат премии имени С.А. Шмакова	3
Лауреат премии имени М.Б.Раковского	2
Кавалер ордена «Народное признание педагогического труда»	1
Кавалер медали «Во славу Липецкой области»	1
Кавалер медали Международного союза пионерских и детских организаций	1
Знак отличия «За заслуги перед городом Липецком»	1
Кавалер знака к 100-летию системы дополнительного образования РФ	1
Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование»	1
Победитель конкурса «Призвание - учитель»	6
Победитель конкурса «Самый классный классный» в номинации «Новаторский стиль» , «Опыт и мастерство»	2
Победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют»	3
Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют-2023»	1
Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	1

- В 2023 году перед педагогическим коллективом стояла задача - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Для решения этой задачи осуществлялся ряд комплексных мер. Образовательная политика школы ориентирована на новые результаты, отражающие не только освоение предметного содержания, но и овладение метапредметными умениями. В школе осуществляется постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. При

посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

- Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:
 - - диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
 - - отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения учащихся;
 - - разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;
 - - организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.
- Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», а как педагога-исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности.
- Так на базе АНО ДПО «Академии непрерывного образования» прошли курсовую подготовку по предмету 10 педагогов.
- На базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО» прошли курсовую подготовку 6 педагогов, «Совершенствование предметных компетенций учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся» 3 человека.
- Управленческая команда и педагоги школы принимают активное участие в программе по развитию личностного потенциала при поддержке Сбербанка «Вклад в будущее».
- Традиционными в нашей школе являются методический день, предметно-методическая декада, неделя молодого специалиста, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал, как учителю, так и школьнику.
- Педагоги принимают участие в **профессиональных конкурсах**:

- **Гладких О.В.** - лауреат регионального фестиваля педагогического мастерства «Лестница»;
- **Федерякин А.Г.** – 1 место в муниципальном профессиональном конкурсе «Дебют»;
- **Соболева Ю.И.** – 1 место в региональном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»;
- **Проскурина А.И.** – 1 место в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года»;
- **Блудова Е.Д., Ермакова Л.И.** – призеры регионального этапа всероссийского конкурса школьных музеев РФ-2023 (руководитель музея)
- **Огаркова Т.Д.** – победитель всероссийского конкурса «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры;
- **Битуева Н.В., Огаркова Т.Д.** - призеры регионального фестиваля по выявлению лучших воспитательных практик в ОУ «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по трудовому воспитанию»;
- **Кузьмин А.Г., Федерякин А.Г., Смольянинова С.В.** – победители интеллектуальной игры для молодых педагогов «Эрудитариум» в рамках проекта «ФокусНаМолодых»;
- **Копылова О.В.** – призер дистанционного этапа всероссийского конкурса «Хранители русского языка»;
- **Лаврова Н.Н.** – призер регионального этапа всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и оздоровления»;
- **Шапилова С.В.** – очный участник всероссийского форума классных руководителей;
- **Языкова Е.В.** – призер городского фестиваля образовательных практик реализации программы «Мы- твои друзья»
- **Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования:**

№ п/п	Название мероприятия	Ф. И. О. педагогическог о работника	Тема выступления
1	Муниципальный проект «Карусель уроков»	Проскурина А.И.	Открытый урок для молодых специалистов города «Межпредметное обучение»

2	Региональный семинар «Школа Минпросвещения России, магистральное направление «Образовательная среда»»	Катасонов И.А., Битуева Н.В., Дроздова К.С., Огаркова Т.Д., Кажаккина С.В.	«Способность быть творцом и видеть чудо: как создавать среду развития талантов и способностей»
3	Всероссийский форум учителей начальных классов ВДЦ «Орлёнок»	Шапилова С.В.	«Воспитание младшего школьника: важные аспекты и современные вызовы»
4	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	«Образование – территория командного успеха»
5	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажаккина С.В. Проскурина А.И.	«Языковая анимация»
6	Региональный педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023»	Шапилова С.В.	«Развитие личностного потенциала через участие в проекте «Орлята России»
7	Региональный семинар ИРО	Огаркова Т.Д. Дроздова К.С. Битуева Н.В.	«Практика трудового воспитания и наставничества в школе»
8	Региональная педагогическая мастерская «Город мастеров»	Блудова Е.Д.	«Школьное лето. Образовательный туризм и краеведение как метод формирования патриотизма учащихся»
9	Региональный семинар в рамках работы инновационной площадки «Социализация личности учащихся через участие в деятельности государственных и школьных детско-юношеских общественных организаций и объединений»	Дроздова К.С.	«Комитет по шефской работе. Дети детям» «РДДМ: Движение первых»
10	«Взаимообучение городов»	Дроздова К.С.	«Система наставничества в школе. Дети детям»
11	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	Мастер-класс «Кто ещё не в кадровом резерве?»
12	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажаккина С.В.	«О развитии математической грамотности на уроках иностранного языка»
13	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	«От IT-класса до IT-лагеря или наоборот»
14	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажаккина С.В.	О подготовке к ГИА по иностранным языкам

15	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	О пути повышения эффективности работы учителей информатики по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня
16	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажакина С.В.	Функциональная грамотность на уроках иностранного языка
17	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	О цифровой платформе формирования функциональной грамотности
18	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажакина С.В.	О подходах к развитию функциональной грамотности на уроках иностранного языка
19	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	О повышениях эффективности работы учителей по подготовке выпускников к ГИА по информатике
20	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажакина С.В.	Читальская грамотность на уроках иностранного языка
21	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	Об основах робототехники О некоторых эффективных способах решения заданий ЕГЭ по информатике
22	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажакина С.В.	О проблемах и перспективах иноязычного образования
23	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	О технологии виртуальной дополненной реальности
24	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	Об опыте работы по реализации проекта «Код будущего»
25	ГПС учителей немецкого и французского языков	Кажакина С.В.	О решении отдельных заданий ОГЭ, ЕГЭ по немецкому/французскому языкам
26	ГПС учителей информатики	Огаркова Т.Д.	О совершенствовании системы подготовки выпускников школы к ЕГЭ

-
- **Вывод:** в составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования. Однако, следует уделить внимание внедрению системы методического сопровождения обобщения опыта педагогов через публикации авторских разработок; повышению эффективности

системы наставничества, методического поурочного сопровождения профессионального роста педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы имеет в своем распоряжении абонемент и читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2023 году	Состоит экземпляров на конец 2023 года
Объем библиотечного фонда	1573	36141
Учебники	1573	14866
Художественная литература	0	21295
Справочный материал	0	8

В этом году заменены учебники 2-х, 6-х классов, учебники по отдельным предметам для 7-х классов.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебной и художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Вывод: Анализ состояния библиотечного фонда показывает, что ученики школы полностью обеспечены учебниками, но в школе по-прежнему не хватает новой художественной литературы и справочных материалов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ №47 построено в 1967 году. Здание типовое, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5083 м². Учебная площадь: 2269 м². Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы:

- 41 кабинет;
- кабинет швейного дела;
- столярная и слесарная мастерская;
- библиотека с читальным залом;
- столовая на 168 посадочных мест;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- открытая тренажерная площадка;
- площадка для флэтбола;
- музей «Боевой и трудовой Славы»;
- музей истории ученического самоуправления.

Обеспеченность средствами ИКТ

Общее количество компьютеров:	105
Ноутбуки	85
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	37
Имеющие доступ к интернету	106
Поступившие в 2023 году	1

Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	14
Принтеры	29
Сканеры	5
Многофункциональные устройства	7

Все кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, возможностью подключения к сети Интернет. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» обеспечено подключение школы к единой сети передачи данных. Школе предоставлен бесплатный высокоскоростной доступ к сети Интернет по защищенным каналам связи, включающий систему контентной фильтрации Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами образования. Инженером Петровым В.В. проделана огромная работа по настройке компьютерной сети. В настоящее время ЕСПД работает достаточно стабильно, улучшается качество технической поддержки.

Большинство кабинетов начальной школы обеспечено интерактивными досками. Активно используется оборудование кабинета информатики № 14, кабинета информатики № 20. Однако, большинство ноутбуков, используемых в 20 кабинете – ноутбуки, которые используются на ЕГЭ. В 4 кабинетах основной школы устарело проекционное оборудование. Инженером службы технической поддержки Петровым В.В. частично отремонтировано компьютерное оборудование в библиотеке. Несмотря на положительные сдвиги, на данный момент имеется потребность в интерактивном оборудовании в 4-х кабинетах начальной школы и 10 кабинетах основной и средней школы. Остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и покупке новых интерактивных панелей.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у двери в лаборантской кабинета. В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Все кабинеты используются по назначению. Вся учебная мебель маркирована. Осветительная, вентиляционная, отопительная системы исправны. Система электрозащиты имеется. В здании школы имеется пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации. Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт.

По инициативе органов ученического самоуправления организовано пространство школьных коридоров, расставлены столы и лавки для

возможности игры в шахматы, шашки и другие настольные игры, чтения журналов и книг на переменах.

Вывод: в ОУ регулярно проводится оценка и мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ на предмет выполнения требований законодательства, выявляются и своевременно решаются проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Остается актуальной потребность в замене компьютерного оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целью ВСОКО является получение объективной информации: о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; состоянии качества образования и условий в школе.

Функции внутренней системы оценки качества образования: обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении необходимого результата со стороны всех участников образовательных отношений; диагностика, оценка, анализ и прогнозирование основных тенденций развития учреждения; аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания; обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования: оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; выявление факторов, влияющих на качество образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений; создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; ведение системы мониторинга по показателям внутренней системы оценки качества образования; формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.

Результаты ВСОКО представлены в приказах, рассматривались на педагогических советах.

Выводы: Самообследование функционирования ВСОКО показало, что внутренняя система оценки качества образования позволила обеспечить всех участников образовательных отношений надежной

информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
	1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	819	В 2023 году контингент обучающихся увеличился на 38 человек по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует о востребованности образовательной организации учащимися и родителями.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388/ 56,1%	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации понизилось на 1,5% по сравнению с 2022 годом. Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости учащихся в целом по школе свидетельствует о достаточно эффективной работе педагогического

			коллектива по повышению качества обучения обучающихся.
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5	Средний балл по школе составил на 3,1 балла ниже, чем в прошлом учебном году.
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,8	Средний балл ЕГЭ по математике на профильном уровне составил 50,8, что на 11 единиц ниже результатов 2022 года.
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно, набрав необходимое количество баллов, превышающее минимальный предел, установленный Рособрнадзором (24 балла).
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Все учащиеся смогли набрать необходимое количество баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0	Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

	общей численности выпускников 11 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/11,1%	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 10,5 %, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,8%	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 21,2%, что показывает более высокую мотивацию на учебу учащихся профильных классов.
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740/90%	Показатель увеличивается. Увеличивается количество участников,
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	386/44%	победителей и призёров муниципального и регионального

	общей численности учащихся, в том числе:		уровней. Но мотивация учащихся к интеллектуальной деятельности и результативность участия в олимпиадах и конкурсах федерального и международного уровней остаются на невысокими.
1.14.1	регионального уровня	148/38%	
1.14.2	федерального уровня	69/18%	
1.14.3	международного уровня	0%	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	172/21%	Численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильное обучение остается стабильным.
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/8,2%	
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием –
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	48/96%	

	образование, в общей численности педагогических работников		95-96%. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей.
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/96%	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/70%	
1.24.1	высшая	17/39,5%	
1.24.2	первая	11/25,6%	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.25.1	до 5 лет	25/50%	В школе работает 10 молодых специалистов.
1.25.2	свыше 30 лет	15/20%	Профессиональный уровень учителей школы достаточно высокий, так как больше, чем половину коллектива составляют опытные учителя.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/78%	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/80%	
	2. Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	В школе имеется достаточное количество компьютеров для осуществления образовательной деятельности учащихся.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50	Все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4	Нормы площади на одного обучающегося, определенные

			СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.